

校外評核報告

中華基督教會基朗中學

學校地址：新界元朗鳳攸南街八號

外評日期：二零一九年十一月二十二日、二十五日、
二十七日至二十八日及十二月三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 學校法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年十一月及十二月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課31次，合共31位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如周會、早會、早讀課、午間及課後聯課活動等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承基督精神，貫徹基督教辦學宗旨，提供全人教育。學校致力推行校訓「識真理 得自由 以服務」的精神，引導學生建立正面人生觀，培養他們明辨是非，協助他們充分發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目¹如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	132	125	124	123	109	107	720

- 2.3 自上次外評後，校長、兩位副校長和部分中層管理人員均先後更替，教師團隊的變動相對不大。學校的生源充足，學生的家庭背景大多不俗。近年，學校錄取少數非華語學生，而有特殊教育需要學生的人數不多。
- 2.4 上次外評報告(二零一零年三月)的建議，包括(1)強化監察職能，促進科組發展；以及(2)檢視教學語言安排，提升課堂教學效能。
- 2.5 學校上一個發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：
(1) 促進學生自主學習；(2) 推行電子學習；以及(3) 促進學生全人發展。
- 2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1) 深

¹ 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

化學生自主學習及電子學習；(2) 加強對學生身心健康的關顧，持續發展全人教育；以及(3) 運用知識管理以建立學習社群及改善科組的資料系統。

3. 校外評核結果

3.1 成功建立校園關愛文化，學校發展穩步向前

3.1.1 上次外評至今，學校一直重視學生品德的培育，積極營造和諧共融的氛圍，成功建立校園關愛文化。同時，學校配合教育發展趨勢，推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育、自主學習、電子學習，與時並進。學校亦積極跟進上次外評報告建議，學生運用英語的能力和信心已有明顯進步。隨着學校近年的穩步發展，學校廣受區內家長歡迎，錄取能力較佳的學生人數亦漸見增多。

3.1.2 法團校董會熟悉學校的發展，並鼓勵學校多與辦學團體其他屬校聯繫；學校不時參加辦學團體所舉辦的跨校培訓活動，促進教師專業發展。學校近年着意優化知識管理系統，科組均更新或擬訂工作指引，方便教師落實相關工作。面對小部分中層管理人員將於短期內相繼退休，領導層已着手栽培第二管理梯隊，讓基層教師參與行政工作，為傳承作好部署。教師團隊大致穩定，多能配合學校發展方向，用心培育學生。

3.1.3 學校繼續與家長維持良好的夥伴關係。近年，家長教師會積極聯繫中一家長，就其子女的中一適應提供有用的資訊，深受家長歡迎。學校不時舉辦家長教育講座，應對如沉溺網絡、情緒管理等青少年成長問題，家長的參與率亦見提升。學校亦適當地引入不同資源，如邀請堂會教牧同工協辦福音周活動，有助營造校園宗教氛圍，或安排校友與學弟妹分享其升學或職場經驗，讓他們對不同出路有更多認識。

3.1.4 目前，科組多配合學校的發展方向，推動相關工作；惟尚須就不同學習階段學生的學習和成長需要，加強整體規劃。領導層尚須聯同科組負責人，加強領導和監察職能。面對生源的改變，延展成績不錯學生的學習能力，無疑是學校未來的挑戰。

3.2 以實證為本檢視工作成效，自評工作仍須繼續改善

3.2.1 學校設有專責小組統籌校內自評工作，並以實證為本作原則，按關注事項的各項推行策略進行檢視，惟相關工作較為零碎；學校須檢討各關注事項的整體成效，以衡量是否達至預期成效。同時，學校亦可全面檢視八個表現指標範圍的整體表現。

3.2.2 建基於上周期的基礎，本周期學校深化自主學習、電子學習、促進學生全人發展等工作，並適當地調節相關目標或策略。如學校於上周期藉校本專業發展活動，讓教師掌握自主學習和電子學習的理念，鼓勵各科開展相關工作；本周期要求科目均按其科本特性和發展步伐，深化預習、摘錄筆記等自學策略，以及設立網上學習平台，促進電子學習，成效初現。又如上周期學校致力發展學生潛能和協助他們規劃人生；本周期聚焦於提升其正向思維，建立校園正向文化。

3.2.3 學校於發展計劃或周年計劃完結時，藉持份者問卷、情意及社交表現評估套件、教師觀察等不同數據，適時檢討工作成效。科組亦配合周年計劃訂定相應的工作計劃，但未有清楚交代各項發展重點的目標；檢視工作成效多側重於活動或工作的推行情況。目前，學校及科組的檢討，多對應推行策略，未能對焦目標，影響評估工作。

3.3 提供多元化的學習經歷，尚須確保課程寬廣而均衡

3.3.1 學校課程發展目標明確，整體架構能兼顧知識、技能和態度的培養。學校配合教育發展趨勢，推動STEM教育、自主學習、電子學習，提升學生的共通能力；藉校本宗教科、周會等，培育學生正面價值觀。學校積極以科目或跨科組形式安排聯課活動、服務學習、境外交流等活動，為學生提供多元化的學習經歷，拓寬視野，促進他們的全人發展。

3.3.2 課程組織方面，學校調適高中選修科目組合，並開設應用學習課程，提供多元出路，能照顧學生的多樣性。學校於高中課時內開設體育及校本宗教科，又安排職場體驗、義工服務等全方位學習活動，有助豐富學生的其他學習經歷；學校尚可定期檢視學生在五個相關範疇的學習經歷。初中方面，近年學校停辦校本通識教育科，並適切剔除高中課程的學習元素；惟個人、社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域，未能充分涵蓋必須學習內容或核心學習元素，影響課程完整性。學校須參考課程發展議會相關指引檢視初中課程，確保學生獲取足夠的基礎知識及技能，以利銜接高中課程。

3.3.3 學校積極跟進上次外評報告的建議，檢視教學語言安排，加強支援與監察。學校訂定清晰語文政策，於初中各級開設一班以英語為教學語言，而其餘三班以英語教授數學及科學科。為支援學生以英語學習，英文科通過不同的學習活動，建立豐富英語環境；又與相關科目協作，設計合宜的學習素材。觀課所見，教師普遍在相關課堂上貫徹以英語授課，學生投入學習活動，樂於以英語溝通，運用英語的能力和信心已見提升。

3.3.4 學校成立專責小組推動STEM教育，並適切引入外間專

業支援，以及安排教師到他校觀摩，有助裝備教師。學校除舉辦不同類型的STEM活動外，也以普通電腦和科學科為切入點，推動STEM教育。普通電腦科重點推展編程教育，以培養學生的計算思維能力；科學科要求學生透過觀看網上短片，掌握相關科學原理，然後進行科學探究，有助培養他們的科學過程技能。目前，兩科各自於課程中加入STEM元素，惟學生獲發揮解決問題和綜合應用所學的機會不多；學校尚須加強STEM相關科目的協作，鼓勵學生就日常生活問題尋找解決方法，讓他們綜合應用所學的知識與技能，以培養他們的創造力、協作和解決問題能力。

3.3.5 學校亦努力推動閱讀，定期舉辦各類閱讀活動，如好書推介、閱讀計劃等，有助營造校園閱讀氛圍。學校亦着意藉閱讀提升學生的自學能力，科目大都已將閱讀納入課程規劃，如推動學生閱讀篇章作預習或延伸學習；學生已建立從閱讀中學習科本知識的習慣，閱讀面頗為廣泛。在此基礎上，學校尚可發展跨課程閱讀，透過不同學科的協作，讓學生融會貫通不同學習領域的知識。

3.3.6 學校備有清晰的評估政策。科目能檢視校內外評估資料，分析學生表現，並探討他們的強弱；小部分科目能結合課堂觀察，仔細分析學生不同能力的發展，並調適課程內容或學與教策略，值得推廣至其他科目。從課業樣本所見，課業設計大都配合關注事項，培養學生的自學，如要求學生作課前預習和進行自我反思；課業類型尚算多元化，包括着重培養學生協作、運用資訊科技等共通能力的專題研習；不同能力學生自行選取的分層課業，有助照顧學生的多樣性；部分課業亦引入自評和朋輩互評，讓學生多角度檢視其學習。

3.4 努力推展自主學習和電子學習，尚可加強整體規劃

3.4.1 學校於近兩個發展周期以促進學生自主學習為關注事項。上周期，學校重點加強教師對自主學習的認識，並讓學生掌握學習技巧。科目按學習目標着學生進行課前預習，讓他們對學習內容有初步認識，有利課堂的推展。學校於中一教導學生摘錄重點的技巧，部分科目亦指導學生運用思維工具整理所學；惟科目多各自採用不同的推行策略，學校尚可加強規劃，協調各科的要求和推動方法，讓學生通過有系統地學習、深化以至加以實踐，進一步提升學習能力。

3.4.2 本周期，學校深化自主學習，訂定更清晰的發展方向，並以「自發預習、課堂展示、互動點撥、反思改進」為課堂學習模式。科目普遍予以配合，並由中一開始逐步按年發展單元學習活動，優化學與教設計，進展不俗。教師安排學生以小組形式上課，並分配組內不同學生的角色，促進朋輩的互動，又藉活動後展示讓教師可就學生表現點撥。至於

反思改進方面，科目亦於單元學習活動中加入自我評鑑部分，鼓勵學生自我反思。總的來說，自主學習逐步推展為主要的學習模式，學生已慣於進行課前預習，分組常規不錯；但分組效能尚可提升。科目尚可整理經驗，按學生於上述不同環節的學習表現優化教學設計，並按不同級別逐步提升對學生的要求，加強整體規劃。

3.4.3 推動電子學習為學校近兩個周期的關注事項。學校於上周期着重發展無線網絡基礎設施，並加強教師對使用電子工具的認識。本周期，學校深化相關工作，並由中一開始推行校本自攜裝置政策，全面推行電子學習。科目普遍積極配合，如利用電子平台上載學習資源，讓學生閱讀文本或視訊短片預習課堂；於課堂上運用電子評估，即時掌握及跟進學生的學習情況；運用應用程式將抽象概念具體化，以助學生理解；上載學生的討論成果，促進同儕交流；鼓勵學生通過拍攝短片，促進自我反思。觀察所見，學生熟習以電子學習工具輔助學習，並通過自攜裝置閱讀及進行學習活動。另一方面，學校自訂校本認證，推動教師運用電子學習設計學習活動。目前，不少教師樂於在課堂引入電子學習；學校尚可以多從學生學習表現着眼，檢視電子學習的成效。

3.4.4 為配合關注事項的推展，學校積極引入外間專業支援，又藉共同備課讓教師更新學習素材，以配合自主學習及電子學習的推展，以及透過同儕觀課互相評鑑，協助教師掌握相關學與教活動模式，提升他們的專業能量。此外，學校亦推動科目進行跨科觀課，以及參與跨校公開課。相對上次外評，學校專業交流文化已較為成熟。

3.5 適切照顧學生的多樣性，尚可加強資優教育的發展

3.5.1 學校以多元化策略，適切照顧學生的多樣性。科目按學生需要安排分班或分組學習，部分科目亦調適課程和設計分層課業，切合學生的學習需要。為提升非華語學生學習中文的效能，學校近年在外間專業支援下，優化課程設計及教學策略，並按照學生能力提供適切的學習模式及輔導。

3.5.2 為照顧能力較佳的學生，學校成立專責小組推展資優教育，於課餘時段為學生安排不同類型的資優課程，並推薦他們參加校外課程及活動，發揮其潛能。專責小組亦通過校本培訓活動，讓教師對課堂上推展資優教育有初步認識，並鼓勵他們開展。因應學生的學習能力漸見提升，學校宜加強整體規劃，推展校本全班式教學，以培養學生的高階思維、創造力和個人及社交能力。

3.5.3 學校繼續為有特殊教育需要的學生提供學習和社交支援，切合他們的需要。本學年，學校增設特殊教育需要統籌主任，負責策劃相關的支援工作，通過校內專業發展活動，

加深教師對有特殊教育需要學生不同特質的認知，並為學生提供適切的照顧，如課堂學習活動、課業及評估調適等。鑑於部分已接受特殊教育需要專業培訓的教師離任，影響專業培訓的達標情況；學校已於本學年為相關教師報讀有關課程，務求使接受培訓的教師人數符合教育局的建議。

3.6 用心培育學生領導才能，尚須更有系統地推展價值觀教育

3.6.1 學校非常重視學生培育工作，因應不同成長階段學生的需要，為不同的級別訂定相應的培育重點。除早會、周會、主題周外，學校又通過其他平台，如營會、學習成果展示、生涯規劃教育活動等，協助學生認識自我、建立團隊精神、加強抗逆力，逐步拓寬眼界，並參與社區的義工服務。整體而言，學校用心規劃學生培育工作，切合學生的需要。

3.6.2 學校重視領袖培訓，為不同領袖生或學會舉辦培訓日營，加強學生的責任感和團隊的合作精神。本周期，學校強調領袖的傳承，不少學生組織舉辦活動，並讓朋輩分享成功經驗及困難，有效加強帶領活動經驗較淺學生的信心。

3.6.3 推動價值觀教育方面，除各科積極配合，於課程滲入德育及公民教育、國民教育等價值觀元素外，學校也交由學生發展相關小組負責推動，並因應不同小組的工作性質，推動相關的價值觀，彼此各有不同的側重點。學校尚須加強價值觀教育的整體規劃，更有系統地培養學生正面的價值觀。此外，學校亦適當地運用全方位學習津貼，為學生提供多元化的全方位學習活動。

3.6.4 學校於本周期積極推動《基本法》和國民教育，舉辦《基本法》問答比賽、《基本法》六格漫畫等相關活動，加深學生認識。不過，部分人文學科未有充分涵蓋與《基本法》教育相關的課題，學校尚須關注。學校藉舉辦內地交流活動推動國民教育，近年相關活動數目大幅增加，當中安排中三全級學生到訪內地，加深他們對國家發展的認識。從學生的活動反思所見，交流活動有助提升其國民身份的認同。

3.6.5 學生培育方面工作大致穩妥，各小組定期舉行聯席會議，檢視學生培育工作，溝通充足。各級亦設有級會議，讓班主任、級訓輔等就學生的學習、行為及情緒等表現，進行交流討論，並適時提供適切的支援，如因應部分中四班別學生學習動機較低，專責小組能針對班本需要，邀請校友分享其升學途徑，有助激勵學弟妹。

3.7 提升正向思維，關愛校園已見建立

3.7.1 學校於上周期以促進學生全人發展為關注事項，積極為學生提供多元的展示平台，如分享、表演、比賽等，既發展他們的潛能，又能提升其自信。觀察所見，學生樂於擔任

早會主持，他們說話流暢，表現淡定自如，充分展現自信。

3.7.2 推動生涯規劃教育為上周期的發展重點。學校按學生不同學習階段的需要，規劃校本生涯規劃教育，循序漸進地引導學生規劃未來。近年，學校加強初中生涯規劃教育，舉辦級本活動，讓初中學生認識自我的性向及專長，以規劃升讀高中的志向。同時，學校也為高中學生舉辦多元化的活動，如生涯規劃體驗活動、講座、職場參觀等，讓學生初步了解大學的學習和工作世界的實況，促使他們為自己未來作規劃，激發其奮發向上之心。學校也為中三及中六學生提供小組輔導，並邀請部分中五學生擔當生涯規劃大使，帶領中三學弟妹進行小組活動，分享選科的經驗，成效不錯。學校亦關顧非華語和有特殊教育需要的學生，提供個人輔導等生涯規劃活動，協助他們確定升學或就業目標，規劃前路。

3.7.3 學校以持續發展全人教育為本周期關注事項，延續相關工作，並因應學生面對不少學習壓力，聚焦於提升他們的正向思維，以及加強校園的關愛文化。學校主要藉舉辦大型的主題活動，培養學生學會欣賞別人，關愛他人。此外，學校亦着意強化班級經營，定期舉辦班本和級本活動，又增設周記，讓班主任了解學生面對社交、成長、學業等情況，適時給予鼓勵及引導。觀察所見，輔導長為中一新生給予學習及適應上的支援，展現朋輩關顧，教師用心培育學生，給予他們引導和關愛，關愛校園已見建立。

3.7.4 學校繼續努力推動義工服務，讓學生身體力行，實踐「非以役人，乃役於人」的聖經教導。除輔導組、制服團隊等參與義工服務外，中四全級學生也參與最少一次義工服務。學生踴躍參與，服務有需要的社群，把關愛傳至社區。

3.7.5 學校鼓勵學生於義工服務後，填寫反思表，概括記下所見所聞或個人感受。當中小部分義工服務，如「香港濕地公園義工及導覽服務」及「乘風航夥伴計劃」，於活動前進行培訓和活動後作分享反思，協助學生學習人際技巧，加深對服務對象的關顧，以及深入反思服務的意義，促進他們學習和成長。學校尚可考慮為學生提供更多機會，讓他們分享活動經歷和感受，以深化學習。

3.8 課堂學與教效能已見提升，宜培養學生的高階思維能力

3.8.1 教師普遍用心教學，講解清晰，並運用電子簡報、閱讀素材等，協助學生理解；部分教師善用黑板，適時整理教學內容，歸納學習重點。學生專注上課，投入課堂活動。他們的母語和英語能力良好，能清晰地表達意見，展現自信。

3.8.2 配合學校關注事項，部分課堂要求學生作課前預習，如網上蒐尋資料、閱讀篇章、觀看短片等，學生大都認真完成，並對學習內容有初步了解。教師多能善用學生預習成果

啟動課堂，如帶領學生就預習成果深入分析學習內容，或安排他們進行小組討論及分享。此外，不少學生按教師指示抄寫要點，小部分學生亦能主動摘錄重點或發問；教師尚可多加鼓勵，進一步提升學生學習的主動性。

3.8.3 教師以提問查考學生所學，不少教師的提問技巧良好，藉不同層次的提問和有效的追問，引導學生闡釋其答案。大部分課堂上，學生獲不少機會展示所學，如個人示範、朗讀課文或匯報討論結果等。教師能適時給予肯定或鼓勵，部分教師的回饋具體，讓學生知所改進；個別教師安排朋輩互評，帶動課堂熱烈討論。個別教師亦能按學生的學習調適教學策略，或為能力稍遜的學生提供提示。運用電子學習的課堂上，學生通過應用程式或網上學習平台完成學習任務，教師於了解學生學習進展後，多能即時加以點撥或指導，讓他們改善學習。

3.8.4 教師於講解後，為學生安排學習任務，有效提升他們的參與，並鞏固所學。不少課堂設有小組學習活動，學生大多樂於與朋輩討論交流，分組常規已見建立。不過，部分學習活動的討論空間不足，或組內分工未見仔細，相關活動多由能力較佳的學生主導，稍為被動的組員較少參與討論。因應學生學習能力普遍不俗，教師尚須優化小組活動的設計，並廓清各組員的學習任務，讓他們通過彼此分享討論，共同建構知識，培養其高階思維能力，提升學習效能。個別課堂學習容量較少，內容未能緊扣學習目標，教師亦未能按學生表現調節教學步伐，影響教學效能。

3.8.5 學與教效能優異的課堂，課堂組織嚴謹，學習目標清晰，教師以學生的學習難點為切入點，藉多元化教學策略，以及具層次的提問，引發學生思考；或提供鷹架有效協助學生逐步建構知識。學生積極參與課堂學習，踴躍表達意見，充分展現他們良好的分析、歸納等能力。

3.9 學生純樸有禮，積極參與活動，學業表現不俗

3.9.1 學生純樸受教，守規有禮，尊敬師長，與朋輩相處融洽。他們喜愛校園生活，對學校有歸屬感。領袖生緊守崗位，具責任感和自信，對朋輩顯關顧，部分學生展現不俗的領導才能。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生在二零一七年及二零一九年取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高，在二零一八年則與全港日校考生的百分率相若；學生在過去三年取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

3.9.3 學生積極參與不同類型的聯課活動，涵蓋學術、體藝、社會服務等範疇。在過去數年，不少學生參與香港學校朗誦節及其他校際體育比賽，獲得多個團體獎項。學生在校際中文辯論及排球比賽表現突出，多次在全港及區際學界比賽獲取冠軍、亞軍或季軍等佳績。

4. 改善建議

- 4.1 學校須加強整體規劃，並改善自評工作。學校須強化領導和監察職能，就自主學習、電子學習、價值觀教育等配合教育發展趨勢的項目，加強整體規劃，有系統地推展相關工作。學校亦須對應關注事項的目標，檢視工作成效，以提升評估效能，並善用「策劃-推行-評估」自評循環，促進學校持續發展。
- 4.2 學校須確保課程寬廣而均衡，並延展學生的學習能力。學校須檢視初中課程，確保學生獲取足夠的基礎知識及技能，以利銜接高中課程。此外，因應學生的學習能力漸見提升，學校宜加強校本全班式資優教育，並進一步帶領教師教學範式的轉變，藉課堂多元化教學策略，引導學生建構知識，並培養他們高階思維，延展其學習能力。