

中華基督教會基朗中學

二零一八至二零一九年度

周年計劃及財政預算

與時並進 關愛承傳

目 錄

甲、本校辦學宗旨

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. 中華基督教會香港區會辦學理念 | P.1-P.2 |
| 1.1 願 景 | |
| 1.2 使命宣言 | |
| 1.3 核心價值 | |
| 1.4 辦學精神 | |
| 2. 本校辦學信念 | |
| 2.1 辦學理想 | |
| 2.2 使命宣言 | |
| 2.3 教育目標 | |

乙、2018 至 2019 年度 周年校務計劃書	P.3 – P.7
---------------------------------	-----------

丙、教與學政策	P.8 – P.16
----------------	------------

丁、學生培育	P.17 – P.18
---------------	-------------

戊、訓育理念及獎懲標準	P.19 – P.22
--------------------	-------------

己、2018 至 2019 年度 津貼運用	P.23– P.29
------------------------------	------------

1. 學校發展津貼
2. 「小數位現金津貼」、「中學學習支援津貼」、「德育及國民教育支援津貼」、
「生涯規劃津貼」、「改善非華語學生的中文學與教津貼」及「整合代課教師津貼」
3. 校本課後學習及支援計劃
4. 新高中多元學習津貼計劃
5. 生涯規劃津貼

甲、本校辦學宗旨

1. 中華基督教會香港區會辦學理念

1.1 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

1.2 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

1.3 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

1.4 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 本校辦學信念

2.1 辦學理想

基朗中學是一處充滿愛的成長園地。本校的老師是一群熱衷教育的青少年工作者，我們相信每一個學生都是有價值的，都有豐富的才能和潛質。我們本著「全人教育」的基督仁愛精神，造就學生的生命。教師願意陪伴每一個學生走成長的路，建立健康的人生觀，使他們嚮往公義，追求真理，發揮潛能，爭取佳績。

基朗是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵、歡樂和理想的大家庭。我們深願每一位學生都能夠建立信心，愛己愛人，關心家國，成為社會上年青有為的接棒人。

2.2 使命宣言

我們願意以生命燃點生命，共同追求

「**求知識 展潛能 愛生命 興社群**」的理想

2.3 教育目標

中華基督教會基朗中學乃為學生及教職員生命的成長而設。

本校之英文名稱是 The Church of Christ in China Kei Long College，簡寫為 C.C.C.K.L.C.。現以上述英文字母為首的六個名詞，標誌基朗師生共同追求的目標和理想。

理想素質	學生方面	教職員方面
Christian Faith 1. 基督信仰	◆ 幫助學生認識基督真理，透過反省建立正確之價值取向，信守真道，明辨是非；並積極回應基督捨身的愛，追求人生終極之美善，邁向豐盛人生。	◆ 對基督教信仰持開放態度，積極探索及追求至善真理，貫徹健康之價值觀，塑造學生生命；並確立一己終極的人生目標，樂於與學生分享信仰。
Cooperation 2. 合作	◆ 建立彼此支持、互相鼓勵的氣氛，並幫助學生學懂與人相處之道，善於溝通；且培養群體意識及團隊精神。	◆ 重視教職員團隊精神，鼓勵同工之間彼此分享及交流；尊重個別差異，彼此配搭。
Creativity 3. 創意	◆ 幫助學生全人發展，發揮本身豐富的潛質；鼓勵其敢於創新，開放心靈，接受不同意見及新事物。	◆ 教職員各展所長，敢於開放自我，吸收新知識及意見，願意嘗試創新之教育模式，不斷求變，以適切學生之需要。
Knowledge 4. 知識	◆ 培養學生追求知識的熱誠，鼓勵求知求真的主動學習態度；發展學生獨立思考及解難的能力，訓練其批判意識；建立學生的自學精神，達致終身學習。	◆ 堅持教育理想及熱誠，不斷進修及學習，以身作則；對教育、社會問題及學校發展時加反省，並積極回應。
Love 5. 愛	◆ 幫助學生建立信心，愛己愛人，關心同學、師長、家人、朋友、社會及國家，願意表達誠意和溫情，創造美好世界；亦樂於接受別人的關懷，使校園成為充滿欣賞和尊重的大家庭。	◆ 相信每一個學生都是有價值的，以愛心、尊重、欣賞和鼓勵建立師生及同工關係。
Commitment 6. 委身	◆ 培養學生勇於承擔責任，敢於面對困難，挑戰自我、追求卓越；並熱愛生命，一生不斷成長，振興社群，貢獻國家。	◆ 堅持信念，絕不輕言放棄；在專業發展上勇於面對本身的限制，不斷自我完善；熱愛工作，保持身心靈健康，追求自我實現，在教育的路上與同工並肩作戰。

乙、2018 至 2019 年度 周年校務計劃書

2018 至 2019 年度關注事項

本校向來關注學生的學業發展和品格教育，持守全人教育的理念，為社區提供優質的教育。參照 2018-2021 學校發展計劃和學校現況分析，本校本學年關注事項如下：

1. 深化學生自主學習及電子學習

透過課程的設計、教學的安排和課業的評估，從中培養學生課前預習的習慣，提升學生課堂上的學習技巧，訓練學生有效記錄和整理資料，利用分層課業延展學生課堂所學，並鼓勵學生課餘能夠從閱讀中學習。本學年中一級各班增設大電視和黑板，學生分組就座，皆有助深化學生的自主學習。

配合教育局第四個資訊科技教育策略，以推行電子學習，加強課堂教學的互動性，讓教師在課堂有效使用電子學習以提升教學效能，讓學生在課餘善用網上學習平台進行學習和評估。本學年由中一級開始推行自攜裝置政策，方便老師和學生在課堂上應用電子學習。

2. 加強對學生身心健康的關顧，持續發展全人教育

發展學生潛能，培養學生品德素質，加強學生的責任感和堅毅能力，為學生提供各種參與服務的機會。鼓勵學生關心社會，認識祖國，協助學生認識自我，規劃前途。

本學年除繼續推行校園關愛文化和重點培育學生素質外，學校將加強推廣基本法教育及國民教育，並計劃與國內學校結為姊妹學校，有助學生進一步認識祖國。本校與元朗堂多年來攜手合作，在校園傳揚福音，本學年將向區會申請「校牧事工計劃」，期盼透過計劃，元朗堂和本校有更好的合作，以實踐區會辦學的願景及使命。

3. 運用知識管理以建立學習社群及改善科組的資料系統

本學年引入知識管理技巧，協助學生建立學習社群，提供機會讓學生的隱性知識和顯性知識互相轉換，並透過社化、外化、結合和內化的過程，讓學生創造知識。

學校推行知識管理，有助建立教師的學習社群，並加強教師團隊的協作精神；學校將各科組的隱性知識轉化為顯性知識，分類存放學校資料系統，方便教職員存取；學校資料電子化，方便進行數據分析，建立實證為本的文化，並可減少紙張的消耗。

中華基督教會基朗中學
二零一八至二零一九年度
學校周年計劃

關注事項1：深化學生自主學習及電子學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化自主學習課堂學與教。	按自主學習的學與教原理，優化初中的自主學習的學與教	80%初中學科完成自主學習教學設計和教材。 100%完成自主學習手冊的設計	科組會議紀錄 觀課紀錄 問卷調查	全學年	副校長 教務主任 科主任	校內資源
	各科老師在校內進行科組共備的公開課，分享自主學習的教學策略。	80%學科完成一次或以上科組共備的校內公開課。 90%或以上老師參與分享。	觀課紀錄 科組會議紀錄	全學年	副校長 教師培訓組 教務主任 科主任	校內資源
	安排相關教師專業發展活動。	90%教師參與校外自主學習教師專業發展活動。 90%教師完成校內自主學習教師專業發展活動。	教師專業發展紀錄	全學年	副校長 教師培訓組	校內資源 校外資源
1.2 培育學生的自主學習能力	在不同學習階段為學生安排基本的學習技巧課程：學習目標、課前預習、摘錄筆記、課後反思	80%學科優化及實踐相關課程。 80%實施年級的學生能運用相關技能。 90%實施年級的學生課堂上表現有所提升。	觀課紀錄 科組會議紀錄 教師觀察問卷調查 學生訪談	全學年	副校長 教務主任 科主任	校內資源
	透過班主任課、自主學習課堂和分層課業，訓練學生的自主學習能力，照顧學習多樣性。	80%實施年級的學生認為自己的自主學習能力有所提升。 80%實施年級的科組實行分層課業。 80%實施年級的學科成績有所提升。	觀課紀錄 課業檢查 問卷調查 科務會議紀錄	全學年	副校長 教務主任 科主任	校內資源
1.3 持續推動電子學習	分階段實行自攜裝置 BYOD 政策。	完成自攜裝置 BYOD 的行政工作 全年舉辦兩次或以上校本工作坊或講座。	教師培訓記錄 教師問卷調查	全學年	教師培訓組 資訊科技委員會 主席、電子學習 委員會主席	校內資源 校外資源
	透過課程規劃及善用網上學習平台，以電子學習促進有效學習。	80%科組曾規劃課程內容，配合電子學習。 80%或以上的學生使用（學校指定或非指定）網上學習平台進行學習和評估。	科組會議紀錄 教師問卷調查 網上統計記錄 學生問卷調查	全學年	教務主任 電子學習委員會 主席 各科主任	校內資源 校外資源
	各科老師在校內進行科組共備的公開課，分享電子學習的教學策略。	80%學科完成一次或以上科組共備的校內公開課。 90%或以上老師參與分享。	觀課紀錄 課後交流紀錄 科組會議紀錄	全學年	副校長 教務主任 電子學習委員會 主席、各科主任	校內資源

關注事項 2：加強對學生身心健康的關顧，持續發展全人教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生良好品德	全校科組共同協作推行品格培育：每年重點培養學生堅毅、尊重他人、責任感、誠信等價值觀。	70%或以上老師認為相關工作有成效。	教師問卷調查	全學年	副校長、學生發展相關委員會主席、全校科組負責同工	校內資源
	培養學生服務精神，將成功經驗薪火相傳，讓學生在不同崗位發揮所長，建立自信。	80%學生參與校內職務。 70%學生組織曾舉辦新舊承傳分享或於會議中分享工作經驗。	學生服務紀錄 教師問卷調查 學生組織活動/ 會議紀錄	全學年	副校長、學生發展相關委員會主席、全校科組負責同工	校內資源
	透過生涯規劃協助學生認識自我及訂立個人升學就業目標，激發學生奮發向上。	各級均有生涯規劃活動。 初中及高中生設有生涯規劃教材。 70%或以上老師認為相關工作有成效 70%或以上參與學生認為生涯規劃活動或輔導有助他們認識自我、規劃前途。	統計活動紀錄 生涯規劃教材 教師問卷調查 學生問卷調查	全學年	副校長、升輔委員會主席及成員、班主任	校內資源 校外機構 生涯規劃津貼
	靈性培育：透過基督信仰栽培，培養學生正確生命價值。	70%或以上老師認為相關工作有成效 70%或以上參與學生認為相關活動可幫助認識基督教信仰真理。	教師問卷調查 學生問卷調查 活動統計紀錄 宗教委員會會議紀錄	全學年	副校長、宗教委員會主席及成員、全校科組負責同工	校內資源 元朗堂 及校外機構 支援有關活動

2.2 強化校園關愛文化，提升學生的正向思維及對學校之歸屬感	透過各委員會主題活動，加強校園關愛文化及欣賞文化，營造正面氣氛。	70%或以上老師認為相關工作有成效。	教師問卷調查	全學年	副校長、學生發展相關委員會主席	校內資源 校外機構支援有關活動
	透過班主任分享、班本活動、班際活動、增加師生溝通渠道等，強化班級經營、營造良好班風及團結精神。	邀請班主任於教員會議/級會/班主任分享活動分享成功經驗。 80%班主任舉辦 2 次班本活動、推動學並參與班際活動，及利用週記或其他形式與學生個別交流溝通。 70%學生認為對班有歸屬感。	教師問卷調查 學生問卷調查	全學年	副校長 學生發展相關委員會主席 全體班主任	校內資源 校外機構支援有關活動
	透過各科組活動及大型活動，增加學生對學校之歸屬感，凝聚基朗人身份認同	70%或以上老師認為相關工作有成效。 70%學生認為活動可增加對學校之歸屬感。	教師問卷調查 學生問卷調查	全學年	副校長、學生發展相關委員會主席、全體科組負責人	校內資源 校外機構支援有關活動
2.3 推廣基本法教育及國民教育	透過相關課程及各科組活動，推行基本法教育。	各科組能透過課程或活動，推行基本法教育，並認為有成效。	相關科組課程、活動紀錄及問卷調查	全學年	副校長、公民教育委員會、通識科、全校科組負責同工	校內資源 校外機構支援有關活動
	透過相關課程及各種活動，如到內地進行交流，提升學生之國民身份認同。	70%或以上老師認為相關工作有成效。	相關科組課程、活動紀錄 教師問卷調查	全學年	副校長、公民教育委員會主席及成員、全校科組負責同工	校內資源 校外機構支援有關活動及交流團經費

關注事項 3：運用知識管理以建立學習社群及改善科組的資料系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立學生的學習社群以發展學生的顯性知識為隱性知識	成立各班級和各科的溫習小組和讀書小組。	70%初中班級設有溫習小組、讀書小組或自主學習小組。	級會議紀錄 問卷調查	全學年	副校長 級主任 班主任	校內資源
	加強各級學生的學術交流活動。	初中各級全年舉辦校內的學術交流活動一次或以上。	科組會議紀錄 校內學術交流活動紀錄	全學年	副校長 科主任 科任老師	校內資源
3.2 建立教師的學習社群以創造和分享教師的隱性知識	加強科內的共同備課和資源共享。	各級中、英、數、生社/通識及綜合科學科設立共同備課節。其他科目不定期共同備課。	科組會議紀錄 共同備課紀錄 問卷調查	全學年	教務主任 科主任 科任老師	校內資源
	加強科內和跨科的同儕觀課。	各老師全年參與科內和跨科的同儕觀課各一次或以上。	科務會議紀錄 同儕觀課紀錄 問卷調查	全學年	教務主任 科主任 科任老師	校內資源
3.3 學校的隱性知識轉化為顯性知識	各科組制訂或更新工作手冊和指引。	已有工作手冊或指引的科組學期初完成更新。未有工作手冊或指引的科組學年內制訂工作手冊和指引。	各科組的工作手冊和指引。	全學年	副校長 各科組主任	校內資源
	各科製作教學材料庫。	各科設立教學材料庫供科內老師共享資源。	各科教學材料庫紀錄	全學年	副校長 各科主任	校內資源
3.4 學校顯性知識和資料系統化	優化電子平台以方便存取各科組的資料。	各科組 60%或以上的資料電子化。 設立共享電子平台供各科組存取資料。	各科組資料上載電子平台的比例 問卷調查	全學年	副校長 資訊科技委員會主席 各科組主任	校內資源
	推行學校行政電子化及無紙化。	學校資料存取電子化。 學校各類紙本表格按年減少 20%。 研究建立一站式學校行政網站。	學校各類紙本表格數量 學校行政網站完成百分比	全學年	校長、副校長 資訊科技委員會主席 各科組主任	校內資源 校外支援服務

丙. 教與學政策

教與學是學校的關鍵工作，學校課程寬而廣，透過有系統的正規及非正規的課堂，為學生提供優質的學習機會，促進個人成長，建立良好的學習習慣、能力及態度，協助學生發揮潛能，成為一個具備人生目標及終身學習的人。

(一) 目標

1. 為學生營造良好學習環境及氣氛。
2. 協助學生培養正面的學習態度及建立學習常規。
3. 提供優質教育，發揮學生的不同潛能。
4. 尊重個別差異，提供適切的支援。
5. 策劃課程，協調科組，妥善處理教與學行政支援工作。

(二) 信念

1. 深信每個人都有價值。
2. 深信每個人都有能力學習。
3. 深信每個人的本性都是善良、渴求進步。
4. 深信每個人的本性都是誠實可信。
5. 深信每個人都有不同的能力及特質。

(三) 學習常規

1. 學生上課須認真，不可伏在桌面
2. 須認真完成功課及改正
3. 考試不及格須重考及跟進處理
4. 鼓勵同學留校溫習/做練習
5. 培養自學精神：課前預習及主動摘錄筆記

(四) 以學習為中心的領導

1. 以改善課室教學為學校改進的關鍵因素
2. 讓教師有足夠機會分享和交流專業知識和技能
3. 賦權教師，讓他們得以承責，推動改進力量
4. 確保改進項目能夠落實
5. 加強溝通，凡事以提升學生學習為道德使命
6. 鼓勵提升教學的創見

(五) 課程架構

本校課程按教育局八大學習領域及通識教育科統籌組成：

1. 中國語文教育學習領域(中國語文科、普通話科)
2. 英國語文教育學習領域(英國語文科)
3. 數學教育學習領域(數學科)
4. 生活與社會/通識教育科(生活與社會、通識教育科)
5. 個人、社會及人文教育學習領域(經濟科、地理科、旅遊與款待科、中國歷史科、宗教教育科)
6. 科學教育學習領域(生物科、化學科、物理科、綜合科學科、實驗室安全委員會)
7. 科技教育學習領域(電腦/通訊科、企會財科、家政科、設計與科技科)
8. 體育教育學習領域(體育科)

9. 藝術教育學習領域(視覺藝術科、音樂科)

課程組協調各科課程，科組定期舉辦多姿多采的全方位學習經歷，足跡遍踏境內境外，為學生提供探究及創意的泉源。境內外交流、戶外考察、專題研習、展覽、講座及主題週等活動，既提高學生對學科的認識，又營造活潑多采的校園文化，讓學生樂於學習。

(六) 學與教小組

學校設不同學與教小組，協助推進各項工作，包括自主學習、電子學習、STEM 教育、推廣閱讀、資優教育、非華語學生支援計劃、Language across the Curriculum(LAC) 、應用學習、加強中國歷史及中國文化學習及姊妹學校計劃

(七) 校外協作計劃

學校鼓勵科組參與教育局及校外不同團體的協作計劃，透過交流及協作，提升學與教效果。

(八) 更新《中學教育課程指引》跟進安排

	重點	課程及學科統籌	相關單位統籌
1	加強價值教育 (包括德育及公民教育、基本法教育)	通識科	公民教育委員會
2	加強中國歷史及中國文化學習	中史科	公民教育委員會
3	延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」	圖書館、中文科、英文科	/
4	推展 STEM (科學、科技、工程及數學)及資訊科技教育	STEM 電子學習組	/
5	培養開拓與創新精神	各科配合 升學及就業輔導委員會	其他學習經歷：與工作有關的經驗
6	推廣多元化的全方位學習經歷 (包括與職業專才教育有關的學習經歷)	全方位學習日	升學及就業輔導
7	加強資優教育	資優組	各科組
8	加強中文作為第二語言的學與教	中文科、 非華語學生支援計劃組	/

(九) 課後學習支援

為協助學生學習，學校於課後提供不同的支援，其中包括小組學習：

課後增潤項目	初中	高中
中一銜接班	√	
功課輔導班	√	√
補課		√
尖子班	√	√
自主學習班	√	√
留堂班	√	√
暑期銜接班	√	√
重讀及試升輔導班	√	√

(十) 校本教學語言語文政策

本校著重培養學生兩文三語的能力，以同學達至中英兼擅為目標。

1. 校本教學語言政策

依據教育局通告第 6/2009 號「微調中學教學語言」，本校自 2010/11 學年由中一開始，初中每級設一班為英文班，所有科目(除中國語文科、中國歷史科、宗教科及普通話科外)以英語教授；其餘各班將「英語延展教學活動」的課時轉化為以英語教授「科學科」及「數學科」。

以英語教授的科目必須使用英文課本，以英語進行學習評估及以英語作為課堂教學語言。

2. 班級安排

小六升中一時，英文班會根據學科測驗英文科成績編派。

中一級學生英文成績變化較大，中一升中二時，學校依英文科全年成績重新編派英文班，除特殊情況外，英文成績最佳的同學會編入英文班。

中二英文成績趨穩定，為減少同學轉換教學語言，中二升中三時，英文班同學的全校英文成績若在首 55 名內，可於中三保留在英文班。

3. 各級科目教學語言安排

2018-19 初中課程

科目	1 班	3 班
英文、科學(中三為物理、生物及化學)及數學	英文教授	
生活與社會科及術科(體育、音樂、電腦、家政、視覺藝術、設計與科技)	英文教授	中文教授
中文、普通話、中史及宗教教育科	中文教授	

為配合學生能力，除英文班外，另設一班英文精英班，集中其餘英文成績較佳的同學，餘下2班英文課堂分3組上課。

2018-19 中四課程

		A 班		B 班		C 班		D 班		
數學		核心課程（英文）				核心課程（英文） 可增修延伸單元 M1 及 M2				
第一組 選修科		Biology，Physics，經濟，中國歷史，旅遊與款待，視覺藝術								
第二組 選修科		Chemistry，地理，資訊及通訊科技，企業、會計及財務概論						Chemistry		
第三組 選修科		----		----		----		----		Biology

註：1. 英國語文、中國語文、通識(中文)、週會、體育及宗教為必修科目。

2. C 及 D 班修讀數學的同學，分組增修延伸單元 M1(微積分與統計)及 M2(代數與微積分)或只修核心課程。

(十一) 學習評估

學校重視學生學習，除兩測兩考外，並設持續評估，以評估成績回饋教學，促進學生學習。

1) 測考安排

	上學期			下學期	
	上學期統測	上學期考試	模擬考試	下學期統測	期終考試
中一至中五	✓	✓	——	✓	✓
中六	✓	✓	✓	——	——

2) 兩測兩考的考績結構及比重

全年持續評估及總結性評估的比重為 30：70。兩個學期的教學時數相若，考績分數比重為 45：55，七成的考試分中，上下學期的比重為 30：40。

兩次測驗只是持續評估的一部份，並不能完全取代平時分。為方便計算，全年的平時分為總分的 30%，上下學期平時分各佔全年總分 15%。(實際佔上學期總分 33.3%及下學期總分 27.3%，與 30%接近)

以下為兩測兩考的考績結構及比重(Assessment Structure & Weightings)詳情：

中一至中五級(F.1 – F.5)

全年 Annual 100%			
上學期 First Term 45%		下學期 Second Term 55%	
平時分 Daily Mark	考試分 Examination Mark	平時分 Daily Mark	考試分 Examination Mark
15% (統測 UT 5% - 10%)	30%	15% (統測 UT 5% - 10%)	40%

中六(F.6)

全年 Annual 100%	
平時分 Daily Mark	考試分 Examination Mark
30% (統測 UT 10% - 20%)	70%

3) 持續評估

本校重視持續評估，平時分除計算統測成績外，尚包括學生日常學習表現：

- (a) 小測 / 默書
- (b) 功課 (工作紙、練習、作業簿、閱讀報告、專題研習、實驗報告、作文)
- (c) 課堂表現 / 實驗表現 / 或其他表現

(十二) 收生、升留級政策

收生政策

1. 中一級自行收錄學生計分準則

計分法共分三部分：

甲、學業成績 – 根據教育局提供的名次給分(40%)

乙、面試表現:(40%)

i. 英文溝通能力 (20%)

ii. 中文溝通能力(15%)

iii. 禮貌及態度 (5%)

丙、個人特質(20%)

2. 其他插班生:

學校根據申請人的學業成績、面試表現及個人特質等因素取錄各級同學。

升留級政策

學生應積極發奮求學，並應有良好的品德。若學生的全年學業成績不及格或操行表現頑劣者，校方可著令其留級。

升級：

全學年成績平均分合格，且操行良好。

升級：全學年成績平均分合格，且操行良好。

留級：若同學的全年學業成績不及格或操行表現頑劣者，校方可飭令其留級。

試升：整體成績未達標的同學須回校參加試升輔導班，追回學習進度。

留級名額：

留級人數不可超過全級和全校學生人數的 5%。

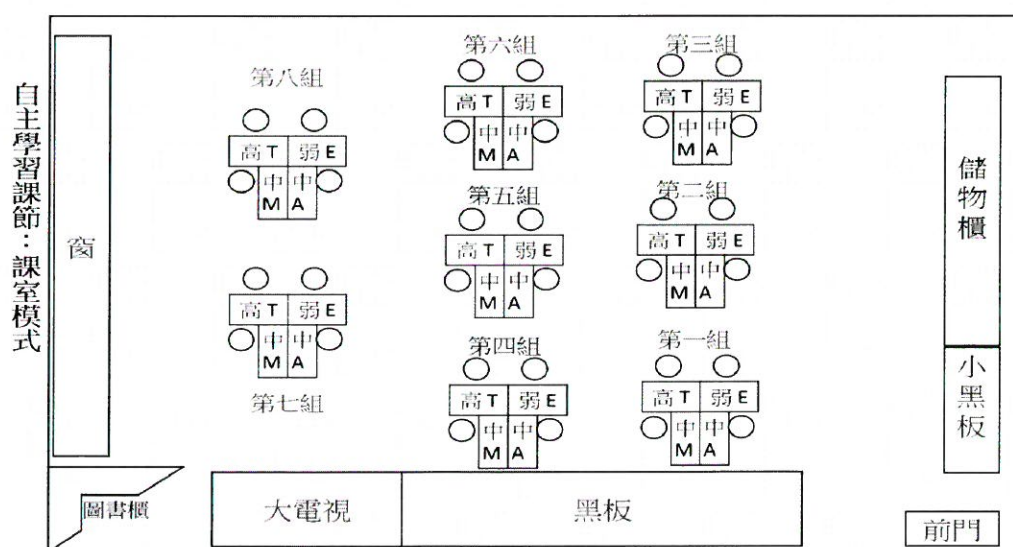
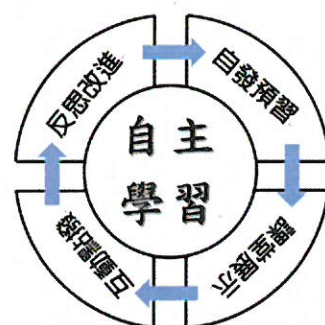
(十三) 自主學習

參照 2015-2018 學校發展計劃和學校現況分析，學校多年來關注學生自主學習，希望培養學生課前預習的習慣，提升學生課堂上的學習技巧，並訓練學生有效記錄和整理資料的能力。

為配合學校發展，2017-2018 年度本校參加了優質學校改進計劃專業支援（中學），並推行「基朗人才自主學習計劃」及提升學生學習能力的行動研究，目的是（1）強化學生有關自主學習者的素質（如培養學生課前預習的習慣），（2）提升同學的學習狀態及表現（如訓練學生有效記錄和整理資料的能力）等目標。透過「基朗人才自主學習手冊」，讓學生建立每天溫習的學習常規，透過整理筆記及複習科目重點等學習活動，提升自信及自我效能感、建立短期可達至的學習目標、長遠的期望、養成良好生活作息、時間管理、情緒及壓力控制，從而達至鞏固所學、建立學習習慣及態度的目標。

承接上年的計劃，本校本年度開始在中一推行自主學習。透過推行初中自主學習，培養學生自主學習的態度與技巧，進而提升學生的學習成效。而當中涉及科目所有學科科目，包括中、英、數、科學、生活與社會、中國歷史。推行自主學習課的班別，班主任於九月初可根據學生學科測驗成績及性格特點，編定小組名單，組內由不同能力學生組成，目的是以強帶弱，照顧學習差異。

本年度不但增添了自主學習課，學校將因應學生進度，進行不同的學習技巧訓練與態度培訓自主學習小組，幫助學生盡快適應自主學習。資源配套方面，中一級課室為配合自主學習課進行了修葺及增設多項工具如磁碟黑板，前後黑板，粉筆及小毛巾。期望透過學校在資源上，各位同工的協助，同學能夠各養成積極、自動學習的態度和習慣，掌握終身學習的技巧。



(十四) 電子學習

第四個資訊科技教育策略於2015年推行，教育局提倡以電子學習促進學生善用科技及資訊科技能力，提升他們的自主學習、解難、協作、計算思維的能力，加強創意、創新，甚至創業精神，並培育他們成為具操守的資訊科技使用者，以達致終身學習和全人發展。電子學習亦配合現今i世代青年人的學習及生活模式，實為大勢所趨。

本校積極回應有關趨勢，將電子學習定為2015-2018三年學校發展計劃內其中一個主要關注事項。本校除了成為首批參與WIFI900計劃(提升全校無線網絡)的學校外，亦增購了第一批50部平板電腦及在全校課室安裝平板電腦鏡像顯示設備。本校成立專責推動電子學習的電子學習委員會，負責進行教師培訓、電子學習策略推廣等。本校亦分別參與教育局的「探討及發展數學科自主學習的策」種籽計劃及香港大學的「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧個別差異及升中過渡」支援計劃，藉合作夥伴的專業意見，發展具質素的校本電子課程。

推行電子教學三年來，平板電腦借用的總課節分別由15-16學年的473節上升至16-17學年的734節再上升到17-18學年的944節，三年內增長近一倍。本學年中一及中六級裝置大電視，並將推行自攜裝置(BYOD)政策，以便持續推行電子學習。

(十五) 推廣閱讀

根據課程改革，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧是的四個關鍵項目之一。透過「從閱讀中學習」，學生能夠提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力，增強他們的學習能力，並達到終身學習和全人發展。由2018年度起，教育局更將每年新增撥款協助學校舉辦更多推廣閱讀的活動。有見及此，本校的圖書館連同推廣閱讀小組合辦各項活動。

本校的閱讀活動橫跨整學年，分為常規及不定期活動兩大類。透過常規活動，如早會分享、「必讀書計劃」、「早讀計劃」等，從而推動全校閱讀風氣，鼓勵學生接觸書籍，從培養其閱讀興趣和提高其閱讀能力。

學校鼓勵老師和同學交流閱讀樂趣和心得，以加強校內閱讀風氣。當中包括由推廣閱讀小組主持早會分享、圖書館主任分享和學生及老師好書推介等。此外，英文科老師培訓各級High-flyers於英文早讀期間到中一至中三級班房內，透過不同型式向同學推廣英文書籍。透過這些活動，老師和同學可以分享閱讀經驗，擴闊閱讀不同類型的作品。

本年度在中一級每班設有三節圖書館課，除介紹學校圖書館外、推廣閱讀向同學講解版權和資訊素養等課題。另外，本年度圖書館為中一至中三級各班將設圖書箱而提高閱讀風氣。

透過舉辦各種活動，本校期望學生「從閱讀中學習」，除了可提升閱讀技能、習慣和態度，還可以讓同學在思維方面得到成長。

(十六) 資優教育

教育的使命在於為不同能力的學生提供機會，讓學生發揮個人的潛能。資優學生的能力較高，我們相信學生擁有不同的天賦和潛質，願意師生們一同成長，共同追求基朗學生理想的素質，著重創意等高階思維的培育，鼓勵同學主動學習，追求知識，發展解難能力。

本校透過課堂內外的活動及培訓，從而啟發同學，使不同資優面的學生在學習、社交及情緒等各方面都得到培育，學生能於過程中快樂成長。校本資優教育課程的設置，主要著力培訓初中同學的共通能力，如：自我管理能力，解決問題能力，創造力等，使同學有較佳的能力基礎，面對新高中的挑戰及在中學階段發展自我的潛能。

校本資優教育課程推行的模式

配合香港教育局資優政策的推行模式，安排及發展切合資優學生的課程，以照顧不同能力學生的需要：

模式	方法	校本課程／活動 (例子)			
		中文科	English	數學科	其他
第一層次 (全班式)	A: 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。	各科在課堂內推行分層課業，以切合不同學生學習的需要，照顧學生學習差異。			
		中文科: 故事創作/創作活動、佳作分享、文化展覽、戲劇欣賞、即席演講、 「智愛中文平台」網上閱讀計劃、Crossover 網上寫作計劃、文學散步及名著與改篇影視作品鑑賞			
		English: Group discussion, Differentiated Curriculum and Peer assessment			
		數學科: 解難/情境教學			
		通識科: 同儕互評活動			
第二層次 (抽離式)	B: 在一般課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸、專門性學習領域的課程內容。	專題研習 作家講座 朗誦訓練 徵文比賽 九龍寨城考察	F.1: Language arts F.2: English Drama F.3: Speech Senior Forms: Debates		科學科: 科學探究
	C: 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程 (例如創造力訓練、領袖才能訓練等)。	社區共融計劃 校園記者計劃	/	/	學生發展/活動組 / 訓導組: 領袖培訓課程 教務組: 自主學習技巧工作坊
	D: 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程 (例如數學、藝術等)。	境外交流 校本成語學習課程 校本古詩文研習課程	Kei Long Radio Speech Festival Drama Festival English Speaking Days English Day	高中數學延伸課程尖子班	資訊科技組/ 電腦科: 編寫手提電話應用程式課程 無人機編寫程式課程

		單元延伸 課程 拔尖寫作 課程 深度讀課 程 說話訓練 課程 朗誦訓練 課程 公開考試 校本增潤 課程	Camp Spelling Bee English Week High-flyers Programme S.4-S.6 lunchtime debates Standard Chartered Public Speaking Contest Cultural Forum Reading Forum		視藝科: 以 CS 軟件輔助 設計進階課程 混合媒介進階班 生物科: 生物科尖子工作 坊 體育科: 排球校隊訓練班 學生發展組: 學友社傑出中學 生領袖選舉、元 朗區學生全方位 增值計劃
第三層 次 (校外支 援)	E:教育局資優教 育組及香港資優 教育學院委及 優教大專院校及 託其他教育機構/ 其團體或與其合 作,學校推薦學 的,特別資優學 生的提供校外學 習及延伸學 會。	小作家培 訓計劃 中 中學生中 文文學寫 作坊 翩翩 筆影 蝴蝶 ——文藝營 谷文學校 朗誦節	Speech Festival Drama Festival	「華夏全 盃」數學奧 林匹克賽 邀請賽 港澳數學奧 林匹克公 賽(港澳兩 岸英數學 邀請賽初 賽) 香港青少 年數學英 賽 區會聯 校魔 橋比 賽	資優教育組: 香港資優教育學 苑提名網上學習 課程 香港科技大學中 學/大學雙修課程 先導計劃 趣味科學比賽 香港中文大學教 育學院資優計劃 科學領域: 香港理工大學數 理比賽 香港理工大學工 程學院暑期夏令 營 香港科學青苗獎 澳洲國家化學測 試

丁、學生培育

中華基督教會基朗中學 學生培育方向及 2018/19 年度規劃

為切合學生成長的需要，學生培育組會就每級別需要及特色(橫向)，安排重點訓練與活動，同時協調及連繫全校及跨級的需要(縱向)。

一、各級需要及特色：(橫向)

中一：調和適應 迎新立志 (協助學生適應中學生活，建立良好價值觀)

重點項目包括：中一迎新、輔導長計劃、留校午膳計劃、全級成長營、課外活動組織、升學就業輔導引導學生認識自我、校本生涯規劃課程(生社科)、訓導常規訓練等。

中二：裝備發展 迎接挑戰 (鞏固正面態度，提升抗逆力)

重點項目包括：課外活動組織、陽光大使訓練計劃、基朗長跑、全級福音營、紀律訓練、自我探索生涯規劃活動、校本生涯規劃課程(生社科)等，著重灌輸正確價值觀，增強抗逆力。

中三：拓展眼界 迎向高中 (身體力行，立己助人，踏出校園，準備高中)

重點項目包括：課外活動組織、陽光大使訓練計劃、生命大使計劃、全級境外交流、選科指導、為有需要學生提供升學就業輔導。

中四以上：領袖訓練 裝備自我 (發揮領袖潛能，拓展眼界)

重點項目包括：各單位學生領袖培訓、生命大使計劃、中四義工服務計劃、公開試準備、職業導引、升學輔導、生涯規劃大使訓練、校本生涯規劃課程(英文科)、壓力處理等。

二、協調及連繫全校及跨級的需要：(縱向)

透過有系統的協調及連繫，建立校園文化、學生個人素質、抗逆力及作靈性栽培：

(一) 早會：

1. 每循環週高、初級組各 2 次，透過宗教早會分享、各委員會主題早會，培養良好價值觀，構建校園文化。

(二) 週會：

1. 中一至中三、中四至中六分別固定於 day5 及 day6 第一節舉行。
2. 初級組(中一至中三)週會及高級組(中四至中六)盡可能三級一起入禮堂，如特殊情況必須安排某級別不入禮堂，該級週會節由班主任主持，負責禮堂早會單位須準備資料給班主任使用，主題應與禮堂活動有關。
3. 全年各組週會次數：38 次。
4. 週會為非正規課程的一部份，由學校整體規劃。學生發展組會聯繫各組別擬定來年度舉行的週會，學生培育相關的委員會、教務組及各學科共同構建切合學生需要的週會課程。
5. 各組別就週會如有意見可與學生發展聯席會議成員聯繫。每年 7 月前擬定全年週會大綱(各組別週會主題、月份等)，8 月開學前落實有關安排(已編定週會時間表)。

6. 2018/19 年度週會負責單位及相關元素：

科組	週會元素	週會數目		
		初級組	高級組	全校
訓導	減罪、紀律	2	1	
輔導	性教育、積極人生、送別中六	3	3	
活動	學生會諮詢、領袖就職、綜藝	1	1	1
宗教	宗教佈道會	2	2	
公民	國民/國情教育	1/2	1/2	
教務	學習技巧、定立目標	2	2	
升學就業	升學就業講座、生涯規劃	1	2	
藝術	視藝、音樂	2	1	
學科	英文、中文、數理	3	3	
圖書館	閱讀	1	1	
	週會總數	19	17	1

(三) 全校大型活動：

1. 各科組舉辦大型活動，須於學生補課及網上平台登記，同工互相協調，以避免出現撞期而影響其他單位之情況。
2. 各單位如有需要加入新活動或調動日子，必須知會學生培育組，並以不影響原有活動為原則。
3. 大型活動編排：重要日期會在校曆表編定，另先定主題週日期，再協調委員會、學科大型活動，學生會選出後就可以舉辦活動之檔期擬定活動計畫。
4. 校曆中已編定全方位學習日，由教務組協調。各科組如在該日以外舉辦大型參觀活動必須向活動委員會申報，由學生培育組協調。

(四) 主題週

1. 每月舉辦不多於一次之主題週活動。全年不超過四次。
2. 2018/19 度主題週安排分別有：健康生活週(10 月)、開愛週(11 月)、中國文化週(2 月)、英文週(5 月)。
3. 如任何單位有意舉辦主題週活動，可與學生發展聯席會議成員商討。學生發展聯席會議亦會按需要，按年聯絡科組安排不同的主題週活動。

(五) 課外活動

1. 課外活動於星期二、四放學後舉行，期望補課及補習班盡量避免影響常規課外活動之舉行。
2. 初中學生最少參加一項課外活動，最多不超過三項。
3. 中四及中五學生為學生領袖主力，學生在中四時應多參與服務，鼓勵低年班學生擔任職務。高中學生最多擔任兩項主要職務(不包括班層面、圖書館管理及午膳陪飯員)，不可兼任學生會正/副會長、正/副社長、正/副領袖生長。

戊、訓育理念及獎懲標準

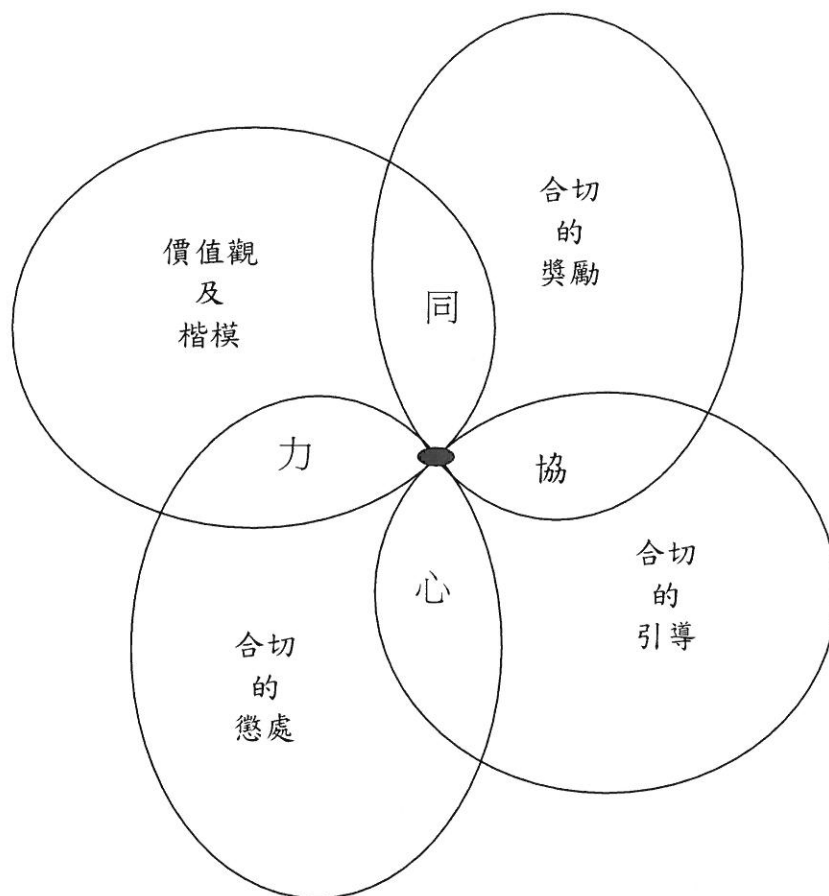
訓導委員會 目標與理念

訓導組目標

1. 培養學生達至良好的行為
2. 培養學生有正確的群育價值觀
3. 營造良好的課堂內外秩序

理念

1. 管教中有愛，愛中有規矩
2. 管束和教導可以並行不悖
3. 學生行為及價值觀可以培育
4. 教師共同合作可營造校風
5. 學生培育可從
 - [1] 正確的價值觀及楷模
 - [2] 合切的獎勵
 - [3] 合切的懲處
 - [4] 合切的引導
 - [5] 全體教師同心協力而獲得成功，缺一不可。

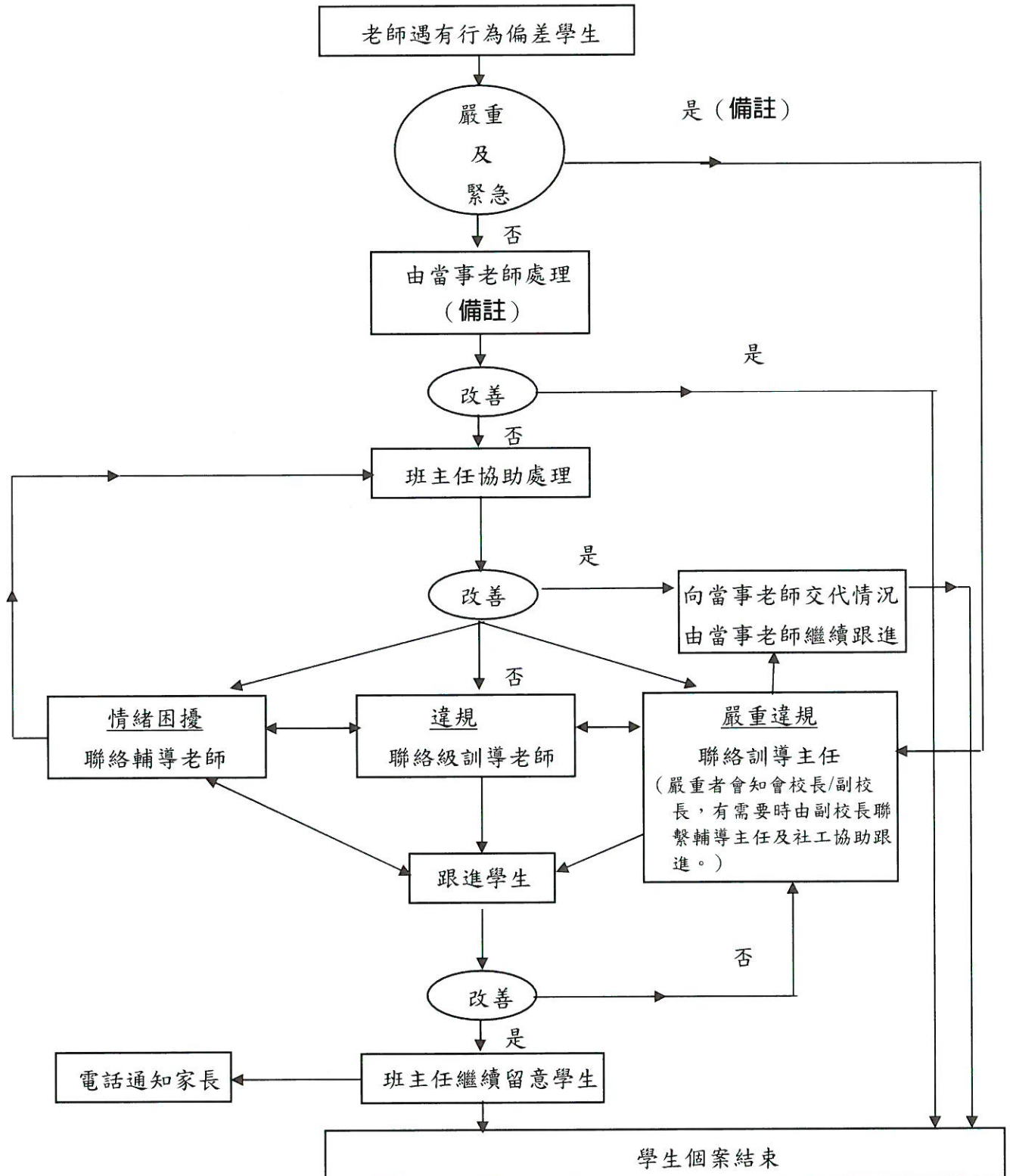


工作規劃

理念	措施
[1] 正確的價值觀及楷模	訂立校規、講解校規要求、執行校規、張貼標語、優良讀物、領袖生
[2] 合切的獎勵	記功制度、操行評定、獎勵制度
[3] 合切的懲處	記過制度、懲處措施、改過向善
[4] 合切的引導	早會、專題週會、懲處前後跟進措施、改過向善處理、專題運動、公佈獎懲警戒
[5] 全體教師同心協力	短會及教員會議協商工作、教師值崗
[6] 其他措施	預備鐘、集會秩序管理、當值、巡堂、巡樓、突發事件處理、支援教師、停課措施、統計學生行為數據、級任會議、訓導組會議、訓輔社工聯席會議

處理行為偏差學生流程(只供教師傳閱)

(情況包括課堂內外、校園範圍內外)



* 備註：

1. 偏差行為若發生在課堂之上，盡量避免在課堂上與學生爭辯，可於下課後單獨約見
2. 偏差行為若發生在課堂之上，情況不受控制，指示班長到校務處要求支援，校務處會通知訓導主任或訓導老師到場協助
3. 偏差行為若發生在校外，盡量避免在街上與學生爭辯，可記下學生名字，回校再作跟進

獎勵推薦表(只供教師傳閱)

獎勵推薦表乃供各學會單位在學期終時推薦表現優良之學生用。負責老師填妥後須於指定日期前交予訓導主任統收，再由訓導委員會於會議上通過。

獎勵推薦準則：

學生因服務優良獲校方獎勵之準則：

(一)	學生會會長	小功至一大功
	學生會幹事	小功至一大功
(二)	社長	小功至一大功
	社幹事	優點至小功
(三)	領袖生長及領袖生長	小功至一大功
	領袖生	優點至小功
(四)	學會主席	優點至小功
	學會幹事	優點至二優點
(五)	輔導長/陽光大使	優點至小功
(六)	班長	優點至二優點
	班會幹事	優點
	科長	優點
(七)	代表學校對外參賽或表演	
	a. 得獎	小功至一大功
	b. 參與有良好表現	優點
(八)	其他：	優點至二優點
	a. 間中服務有良好表現	優點至二優點
	b. 長期、定期服務有良好表現	

學生違規懲處參考(只供教師傳閱)

1.	嚴重遲到	缺點
2.	午膳後遲到	缺點
3.	過份嬉戲 / 對領袖生無禮	缺點
4.	染髮	缺點
5.	攜帶違禁品回校	缺點
6.	擾亂上課秩序	缺點
7.	進入網絡遊戲中心	缺點
8.	塗污公物	缺點
9.	違反考試規則	缺點
10.	逃學 / 曠課	缺點
11.	與同學爭執推撞	缺點
12.	對老師無禮、反叛行為、不敬	缺點至小過
13.	說粗言穢語	缺點至小過
14.	作弊 / 協助他人作弊	小過
15.	吸煙	小過
16.	打架 / 與同學爭執，引致受傷	小過至大過
17.	蓄意破壞公物	小過至大過
18.	欺凌同學	小過至大過
19.	賭博	小過至大過
20.	冒家長簽名或偽造學校文件	大過
21.	偷竊 / 店鋪盜竊	大過
22.	勒索他人金錢	大過

* 以上個案為一般分類，最終分類由相關老師判斷作出分類
 凡上述未列出之情況，由訓導組議決定處理
 量刑輕重，並非硬性規定，訓導委員會仍會視個案內容作出審議。

己、2018 至 2019 年度 津貼運用

1. 2018至2019學年「學校發展津貼」

諮詢教師的方法：在校務會議討論

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則 / 評估方法	推行時間	所需資源 (一年的薪酬及強積金) *
						學校發展津貼
課程發展	各個學習領域	聘請3位教學助理	支援各科教師課內及課外的教學及非教學工作	教學助理的工作評估表現良好	2018年9月至2019年8月	\$529,200.00
上年度結餘						\$108,559.46
本年度撥款						\$613,766.00
本年度支出						\$529,200.00
本年度盈餘/虧損						\$193,125.46

* 以 2018/19 財政年度薪級表計算
如有不敷之數由 EOEBG 賬調撥

2. 「小數位現金津貼」、「中學學習支援津貼」、「德育及國民教育支援津貼」、「生涯規劃津貼」、「改善非華語學生的中文學與教津貼」及「整合代課教師津貼」

津貼名稱	小數位現金津貼	中學學習支援津貼	德育及國民教育支援津貼	生涯規劃津貼	改善非華語學生的中文學與教津貼	整合代課教師津貼
津貼用途	---	聘請教學助理1位 聘請駐校社工 聘請臨床心理學家 聘請言語治療師及活動支出	---	聘請老師0.4位 聘請副教師1位 參觀及講座	聘請老師1位 聘請副教師1位 聘請教學助理1位 功課輔導班、共融活動及教學資源	聘請老師4位
上年度結餘	---	\$134,265.60	\$321,980.63	\$13,443.65	\$701,407.86	\$1,808,186.30
本年度撥款	---	\$447,552.00	---	\$609,900.00	\$800,000.00	\$2,015,160.00
本年度支出	---	\$551,095.00	---	\$595,950.00	\$832,520.00	\$1,384,715.00
本年度結餘/虧損	---	\$30,722.60	\$321,980.63	\$27,393.65	\$668,887.86	\$2,438,631.30

* 以 2018/19 財政年度薪級表計算
如有不敷之數由 EOEBG 賬調撥

3. 2018 至 2019 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會基朗中學

計劃統籌員姓名： 張瑞芳老師

聯絡電話： 2475 4781

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 260 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計參加合資格 學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	
					A	B	C			
學習技巧訓練、語文訓練	提升學生成績及學習態度	學生成績及學習態度改善	問卷、成績	9月至6月	50	160	25	65,000		
課後功課輔導	提升學生成績及學習態度	同學較少欠交功課	問卷、交功課情況	10月至6月 逢星期一至五	50	160	50	50,000		
講座/ 學習策略及工作坊	提升學生方法	提升學生學習方法	問卷	5月初	50	160	50	10,000		
樂器班/管弦樂團	提升學生對音樂的興趣與自信	同學能彈奏樂器及加深樂理基礎	公開表演	9月至6月	10	25	10	40,000		
中英數增潤班/學習技巧訓練、語文訓練	提升學生成績及學習態度	學生成績及學習態度改善	成績	7月中至8月中 逢星期一至五	50	50	25	30,000		
暑假課程/學習技巧訓練、語文訓練	提升學生英數能力	改善學生英文能力	成績	7月中至8月初 逢星期一至五	15	30	25	15,000		
活動 項目總數：5				@學生人次	215	560	175			
				**總學生 人次	950					
				本年度撥款及累積結餘						
				全年支出					210,000.00	

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

4. 新高中多元學習津貼計劃書(資優課程) (2018/19-2020/21 年度)

策略及預期效益 (課程目標)	課程名稱	修業期/年	目標學生	預計涉及學生人數	學生學習評估/成功指標	預計開支\$ (每學年)	負責科組/教師
寫作訓練，讓學生掌握語文之美	尖子寫作課程	1	高中中文科尖子	20-30	提升學生寫作的能力及技巧	8000 (聘請導師費用)	張瑞芳副校長
培養同學的領袖特質、建立團隊、個人自信心及領袖才能	領袖培訓課程	1	高中具領導潛質同學	60	提升同學的領導才能及/或學生有能力帶領同學管理團隊、維持校園紀律	22000 (日營費用)	陳麗英副校長 唐婉儀老師 黎 雄老師
透過教授有關自主學習的學習技巧，訓練學生的自主學習能力，以升同學的學習效能。	自主學習學習技巧工作坊	1	高中尖子	40-50	提升同學對自主學習的認識及提升其學習技巧	5000 (聘請導師及課程收費)	張瑞芳副校長
機械人編寫程式課程	編寫手提電話應用程式	1	高中理科資優同學	20-30	能夠編寫機械人控制	5000 (購買機械人、材料及導師費用)	陳志強老師
津貼資優同學參與各大學及相關教育機構舉辦的資優訓練課程及活動	校外活動及比賽	3	高中資優同學	20	透過校外比賽擴闊同學視野，加增尖子同學對相關學科的興趣，提供機會讓同學發揮相關潛質	2000 (參與比賽及預備比賽時購買比賽物料費用)	資優教育組/ 李海怡老師
1. 加深同學對設計的了解， 2. 強化同學運用電腦軟件輔助設計能力。 (中四 PHOTOSHOP, 中五/六 AI 及 In-design) 3. 預備升學面試材料	以電腦軟件輔助平面設計進階課程	1	高中 (中四至中六) 熱衷及積極參與藝術創作學生	20	1.參與學生能運用知識製作一件平面作品 2.中五/六學生能製作自己的作品集預備校本評核及大專面試	18000 (聘請導師費用)	視覺藝術科/ 曾婉眉老師

1. 借助藝術家帶動學生創作 2. 強化學生多元媒介製作技巧,幫助發展意念。 3. 提高學生的校本評核作品水平。	混合媒介進階班	下學期	高中(中四/五)熱衷及積極參與藝術創作學生	12-20	1. 參與學生能運用知識製作一件版畫作品 2. 學生接觸多元化製版技巧 3. 認識藝術家創作過程	22000 (聘請導師費用)	視覺藝術科/ 曾婉眉老師
透過增潤課程及提供較完善的實驗設備 • 增加生物科資優同學對生物課程中基因工程學的了解及興趣 • 讓尖子把基因工程學的原理應用到現實生活的難題中 • 增加同學日後從事科研工作的意欲	基因工程探究班	下學期	生物科資優同學	20	提升同學對基因工程學的認識 增加同學日後從事科研工作的意欲	5000 (購買 DNA 實驗材料費用)	伍俊桓老師
1. 增加教師對資優教育的了解 2. 加深同學對不同課程的認識	購買有關資優教育的參考書籍、雜誌及期刊	3				100 (書本費用)	資優教育組/ 李海怡老師
培養同學在排球競賽的表現及能力	排球校隊訓練	1	排球尖子	10	提升學生在體育科的能力及運動技巧	\$3000 (聘請導師費用)	黎 雄老師
培養同學解難能力	購買有關參考書籍	3	高中數學尖子	16-20	提升其解難能力及答題技巧	\$3000	劉文慧老師

2017-2018 年度新高中多元學習津貼預算

收入 \$ 84000 + 9600
資優教育課程支出 \$93100

5. 2018-2019 學年運用生涯規劃津貼工作計劃

本校生涯規劃教育的現況：

1. 全校整體而言，本委員會主要透過定期舉辦不同题目的週會及工作坊推展升學就業輔導活動，讓學生了解不同的升學就業途徑及要求，以培養學生積極進取的升學及工作態度和灌輸正確的價值觀。
2. 初中生涯教育方面，以認識自己的性向、專長和需要為主。形式包括常規課堂、講座、問答比賽、校外參觀、個別/小組輔導等。
3. 高中方面，以輔導學生選擇升學、提供工作體驗及職業訓練為主，讓學生認識真實的工作環境，從而為規劃前路作出明智抉擇。
4. 團隊方面，委員會同工均屬有經驗老師，熟識委員會日常運作，每年均參加校外講座/工作坊以獲得最新的升學就業資訊及輔導技巧。

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	生涯規劃津貼運用*	其他資源
1. 為升學就業輔導老師創造空間從事更詳細的生涯規劃教育計劃，以推行相關項目及進行專業培訓	1. 聘請 0.4 老師以減輕部份升輔老師的教擔。 2. 聘請 1 名副教師以減輕部分升輔老師的教擔及協助各項文書工作。	1. 70%或以上升學就業輔導委員會成員認為額外的老師及副教師有助他們更有效地推行升輔工作	老師意見	學校管理層	1. 0.4 名老師： \$173,950 2. 1 名副教師： \$252,000	校內資源
2. 增強初中生涯教育，更有系統地為各級提供生涯規劃教育	1. 透過初中週會，以講座形式協助學生培養積極的處事態度及建立正確的價值觀。 2. 透過跨科組合作，於課堂及課後時段進行以下工作坊或活動，對焦初中各級不同的需要： 中一及中二：認識自我、參觀大學、認識各行各業 中三：為高中選科作準備，如進行性向測驗、朋輩小組輔導、個別輔導等	1. 每年均分別為初中各級舉辦活動 2. 70%或以上初中學生認為活動有助他們認識自我及規劃未來 3. 70%或以上老師認為活動有助初中生認識自我及規劃未來	問卷調查	升學就業輔導委員會成員、初中班主任及任教老師	1. 講座/工作坊： \$3,000 2. 參觀：\$6,000 3. 中一級體驗活動： \$20,000 4. 中二級體驗活動： \$20,000 5. 中三級選科工作坊： \$6,000 6. 其他初中課程及活動： \$2,000	校內資源 校外機構

3. 透過為高中學生提供升學就業輔導及資訊，加強職業專才訓練，提供機會認識真實的工作環境，協助他們訂立目標，為升學及就業作好準備	1. 透過高中週會，以講座形式為學生提供升學就業資訊。 2. 透過課後時段進行以下活動： 中四及中五：訂立目標、職業性向分析、參與朋輩輔導領袖訓練計、參觀工商機構等。 中六：升學及求職裝備，如聯招選科、升學面試、職業性向分析等。 3. 讓高中學生參加工作體驗計劃。	1. 每年均分別為高中各級舉辦活動 2. 70%或以上高中學生認為活動有助他們訂立目標，為升學及就業作好準備 3. 70%或以上老師認為活動有助高中生訂立目標，為升學及就業作好準備	問卷調查	升學就業輔導委員會成員、高中班主任及任教老師	1. 參觀：\$8,000 2. 講座/工作坊：\$6,000 3. 工作體驗計劃：\$3,000 4. 中四模擬人生活動：\$20,000 5. 中四至中五模擬營商活動：\$25,000 6. 中六模擬面試工作坊：\$2,000 7. 大學夏令營：\$1,000 8. 其他高中課程及活動：\$5,000	校內資源 校外機構
4. 透過與不同委員會的合作，支援現有與生涯教育有關的活動	1. 支援轉輔導委員會舉辦「中一成長訓練營」，協助學生認識自我，建立正確態度。 2. 支援其他科組舉辦與生涯規劃有關的活動。	1. 70%或以上參與「中一成長訓練營」的學生認為有助他們認識自我 2. 70%或以上參與的學生認為活動對他們有幫助	問卷調查	輔導委員會負責同工、家長教師會負責同工	1. 中一成長訓練營：\$30,000 2. 家長講座：\$3,000 3. 其他活動：\$10,000	校內資源 校外機構
					合共：\$595,950.00	

註1：教育局於2018/19學年「生涯規劃津貼」撥款約為HK\$609,900，學校每年可保留的津貼上限為20%。本校2014-17年度「生涯規劃津貼」餘額約為6,319.40。

註2：其他不收費的生涯規劃活動並未羅列於上表中。