



CCC Kei Long College
中華基督教會基朗中學

二零一八至二零二一年度
學校發展計劃

目錄

甲、本校辦學宗旨

- | | |
|-------------------|-----|
| 1. 中華基督教會香港區會辦學理念 | P.1 |
| 1.1 願景 | |
| 1.2 使命宣言 | |
| 1.3 核心價值 | |
| 1.4 辦學精神 | |
| 2. 本校辦學信念 | P.2 |
| 2.1 辦學理想 | |
| 2.2 使命宣言 | |
| 2.3 教育目標 | |

乙、現況分析及關注事項

P. 3 – P.4

丙、2018 至 2021 年度 學校發展計劃

P.5 – P.7

丁、《全校全心樹全人》理念與推行

P.8– P.10

甲、本校辦學宗旨

1. 中華基督教會香港區會辦學理念

1.1 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

1.2 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

1.3 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

1.4 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 本校辦學信念

2.1 辦學理想

基朗中學是一處充滿愛的成長園地。本校的老師是一群熱衷教育的青少年工作者，我們相信每一個學生都是有價值的，都有豐富的才能和潛質。我們本著「全人教育」的基督仁愛精神，造就學生的生命。教師願意陪伴每一個學生走成長的路，建立健康的人生觀，使他們嚮往公義，追求真理，發揮潛能，爭取佳績。

基朗是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵、歡樂和理想的大家庭。我們深願每一位學生都能夠建立信心，愛己愛人，關心家國，成為社會上年青有為的接棒人。

2.2 使命宣言

我們願意以生命燃點生命，共同追求
「**求知識 展潛能 愛生命 興社群**」的理想

2.3 教育目標

中華基督教會基朗中學乃為學生及教職員生命的成長而設。

本校之英文名稱是 The Church of Christ in China Kei Long College，簡寫為 C.C.C.K.L.C.。現以上述英文字母為首的六個名詞，標誌基朗師生共同追求的目標和理想。

理想素質	學生方面	教職員方面
<u>C</u> hristian Faith 1. 基督信仰	◆ 幫助學生認識基督真理，透過反省建立正確之價值取向，信守真道，明辨是非；並積極回應基督捨身的愛，追求人生終極之美善，邁向豐盛人生。	◆ 對基督教信仰持開放態度，積極探索及追求至善真理，貫徹健康之價值觀，塑造學生生命；並確立一己終極的人生目標，樂於與學生分享信仰。
<u>C</u> ooperation 2. 合作	◆ 建立彼此支持、互相鼓勵的氣氛，並幫助學生學懂與人相處之道，善於溝通；且培養群體意識及團隊精神。	◆ 重視教職員團隊精神，鼓勵同工之間彼此分享及交流；尊重個別差異，彼此配搭。
<u>C</u> reativity 3. 創意	◆ 幫助學生全人發展，發揮本身豐富的潛質；鼓勵其敢於創新，開放心靈，接受不同意見及新事物。	◆ 教職員各展所長，敢於開放自我，吸收新知識及意見，願意嘗試創新之教育模式，不斷求變，以適切學生之需要。
<u>K</u> nowledge 4. 知識	◆ 培養學生追求知識的熱誠，鼓勵求知求真的主動學習態度；發展學生獨立思考及解難的能力，訓練其批判意識；建立學生的自學精神，達致終身學習。	◆ 堅持教育理想及熱誠，不斷進修及學習，以身作則；對教育、社會問題及學校發展時加反省，並積極回應。
<u>L</u> ove 5. 愛	◆ 幫助學生建立信心，愛己愛人，關心同學、師長、家人、朋友、社會及國家，願意表達誠意和溫情，創造美好世界；亦樂於接受別人的關懷，使校園成為充滿欣賞和尊重的大家庭。	◆ 相信每一個學生都是有價值的，以愛心、尊重、欣賞和鼓勵建立師生及同工關係。
<u>C</u> ommitment 6. 委身	◆ 培養學生勇於承擔責任，敢於面對困難，挑戰自我、追求卓越；並熱愛生命，一生不斷成長，振興社群，貢獻國家。	◆ 堅持信念，絕不輕言放棄；在專業發展上勇於面對本身的限制，不斷自我完善；熱愛工作，保持身心靈健康，追求自我實現，在教育的路上與同工並肩作戰。

乙、現況分析

強項

- 教師熱心教學，對學生成績有要求，重視學與教工作。
- 教師關懷學生，對學生品德有要求，重視學校訓輔工作。
- 學校校風良好，受區內家長歡迎，收生情況理想。
- 家長信任學校和老師，支持學校各方面的工作。
- 學生受教守規，課堂秩序良好，師生關係和諧。
- 學校的硬件配套能與時並進，有利學生發展。
- 教師團隊間協調良好，願意主動幫助有需要同事。

弱項

- 學校管理團隊缺乏新思維，宜加強協作，積極發展學校工作。
- 學校的專業交流和教師的專業發展尚有改善空間。
- 教師在教學成效和照顧學生學習差異方面尚有改善空間。
- 學生欠自信，缺乏長遠目標，主動學習不足，未能奮發圖強。
- 學生對學校的歸屬感和投入感不足。
- 部份同學家庭支援不足，父母對子女期望不大。

契機

- 學校所在的社區持續發展，學校不缺生源。
- 「自願優化班級結構計劃」接近完成，教師團隊漸趨穩定。
- 推行電子學習，有助促進課堂的互動和延展學生的學習。
- 參考《中學教育課程指引》主要更新重點，訂定學校未來發展方向。
- 教育局近年對學校的資源和撥款有所增加。

危機

- 家長對學生的成績有要求，成績遜合理預期使家長失望並影響學校收生質素。
- 學生對校政和校規有訴求，學校需要從善如流，否則學生對學校沒有歸屬感。

- 教師要有熱誠和理想，以學生利益為首，錙銖必較，只會影響團隊精神。
- 社會充滿歪風和戾氣，不利青少年成長，教育工作更形艱鉅。
- 學生的學習差異增加，部份學生應付英語學習力不足。
- 學生未能善用時間，沉溺網絡活動，影響學習。

關注事項

本校向來關注學生的學業發展和品格教育，持守全人教育的理念，為社區提供優質的教育。參照 2018-2021 學校發展計劃和學校現況分析，本校本學年關注事項如下：

1. 深化學生自主學習及電子學習

透過課程的設計、教學的安排和課業的評估，從中培養學生課前預習的習慣，提升學生課堂上的學習技巧，訓練學生有效記錄和整理資料，利用分層課業延展學生課堂所學，並鼓勵學生課餘能夠從閱讀中學習。本學年中一級各班增設大電視和黑板，學生分組就座，皆有助深化學生的自主學習。

配合教育局第四個資訊科技教育策略，以推行電子學習，加強課堂教學的互動性，讓教師在課堂有效使用電子學習以提升教學效能，讓學生在課餘善用網上學習平台進行學習和評估。本學年由中一級開始推行自攜裝置政策，方便老師和學生在課堂上應用電子學習。

2. 加強對學生身心健康的關顧，持續發展全人教育

發展學生潛能，培養學生品德素質，加強學生的責任感和堅毅能力，為學生提供各種參與服務的機會。鼓勵學生關心社會，認識祖國，協助學生認識自我，規劃前途。

本學年除繼續推行校園關愛文化和重點培育學生素質外，學校將加強推廣基本法教育及國民教育，並計劃與國內學校結為姊妹學校，有助學生進一步認識祖國。本校與元朗堂多年來攜手合作，在校園傳揚福音，本學年將向區會申請「校牧事工計劃」，期盼透過計劃，元朗堂和本校有更好的合作，以實踐區會辦學的願景及使命。

3. 運用知識管理以建立學習社群及改善科組的資料系統

本學年引入知識管理技巧，協助學生建立學習社群，提供機會讓學生的隱性知識和顯性知識互相轉換，並透過社化、外化、結合和內化的過程，讓學生創造知識。

學校推行知識管理，有助建立教師的學習社群，並加強教師團隊的協作精神；學校將各科組的隱性知識轉化為顯性知識，分類存放學校資料系統，方便教職員存取；學校資料電子化，方便進行數據分析，建立實證為本的文化，並可減少紙張的消耗。

丙、2018 至 2021 年度 學校發展計劃

中華基督教會基朗中學
二零一八至二零二一年度
學校發展計劃

關注事項	目標/預期成果	策略大綱	時間表		
			18-19	19-20	20-21
1. 深化學生自主學習及電子學習	1.1 優化自主學習課堂教學效能。	按自主學習的學與教原理，優化初中的自主學習的學與教。	✓	✓	✓
		各科老師校內進行科組共備的公開課，分享自主學習的教學策略。	✓	✓	✓
		安排相關教師專業發展活動。	✓	✓	✓
	1.2 培育學生的自主學習能力。	在不同學習階段為學生安排基本的學習技巧課程：學習目標、課前預習、摘錄筆記、課後反思。	✓	✓	✓
		透過班主任課、自主學習課堂和分層課業，訓練學生的自主學習能力，照顧學習多樣性。	✓	✓	✓
	1.3 持續推動電子學習	提升學校資訊科技設備，分階段實行自攜裝置 BYOD	✓	✓	✓
		透過課程規劃及善用網上學習平台，以電子學習促進有效學習。	✓	✓	✓
		各科老師在校內進行科組共備的公開課，分享自主學習的教學策略。	✓	✓	✓

關注事項	目標/預期成果	策略大綱	時間表		
			18-19	19-20	20-21
2. 加強對學生身心健康的關顧，持續發展全人教育	2.1 培養學生良好品德	全校科組共同協作推行品格培育；每年重點培養學生堅毅、尊重他人、責任感、誠信等價值觀。	✓	✓	✓
		培養學生服務精神，將成功經驗薪火相傳，讓學生在不同崗位發揮所長，建立自信。	✓	✓	✓
		透過生涯規劃協助學生認識自我及訂立個人升學就業目標，激發學生奮發向上。	✓	✓	✓
		靈性培育：透過基督信仰栽培，培養學生正確生命價值。	✓	✓	✓
	2.2 強化校園關愛文化，提升學生的正向思維及對學校之歸屬感	透過各委員會主題活動，加強校園關愛文化及欣賞文化，營造正面氣氛。	✓	✓	✓
		透過班主任分享、班本活動、班際活動、增加師生溝通渠道等，強化班級經營、營造良好班風及團結精神。	✓	✓	✓
		透過各科組活動及大型活動，增加學生對學校之歸屬感，凝聚基朗人身份認同	✓	✓	✓
	2.3 推廣基本法教育及國民教育	透過相關課程及各科組活動，推行基本法教育。	✓	✓	✓
		透過各種活動，如到內地進行交流，提升學生之國民身份認同。	✓	✓	✓

關注事項	目標/預期成果	策略大綱	時間表		
			18-19	19-20	20-21
3. 運用知識管理以建立學習社群及改善科組的資料系統	3.1 建立學生的學習社群以發展學生的顯性知識為隱性知識	成立各班級和各科的溫習小組和讀書小組。	✓	✓	✓
		加強各級學生的學術交流活動。	✓	✓	✓
	3.2 建立教師的學習社群以創造和分享教師的隱性知識	加強科內的共同備課和資源共享。	✓	✓	✓
		加強科內和跨科的同儕觀課。	✓	✓	✓
	3.3 學校的隱性知識轉化為顯性知識	各科組制訂或更新工作手冊和指引。	✓	✓	✓
		各科製作教學材料庫。	✓	✓	✓
	3.4 學校顯性知識和資料系統化	優化電子平台以方便存取各科組的資料。	✓	✓	✓
		推行學校行政電子化及無紙化。	✓	✓	✓

丁、《全校全心樹全人》理念與推行

前言

本校 2018 中學文憑試成績一般，本校甲類科目第二級和第三級的平均達標率高於全港，惟第四級或以上的達標率比全港低，3322 和 22222 的達標率高於全港，惟比去年退步。來屆學生的學能與本屆相若，老師應精益求精，持續優化課堂教學，訓練學生的應試技巧，提拔尖子學生，增加各科達四級或以上成績的比例。

新學年任教中三級的老師須加強訓練學生的基本能力和培養讀書風氣，協助同學升讀高中和提升 TSA 成績。新學年中一學生的學能持續回升，第一組別學生比第二組別為多。學校宜貫徹推行英語教學，提升教學成效，宣傳關愛文化和展現優良校風，以獲取家長的信任和支持，如文憑試成績有所提升，本校中一收生有望進一步改善。

學校繼續以「自主學習」和「電子學習」為學與教的關注事項，期望本校學生善用課餘時間，勤於學習，並在課堂上有更多的參與和發揮。本校有第一組別和第二組別的學生，老師需要照顧學生的學習差異，利用分層課業和抽離式課程進行拔尖保底，幫助學生整體達標之餘，協助個別學生爭取優異成績。本校鼓勵各科老師試行電子學習，加強課堂的互動性和延展學生的課堂學習，新學年中一級各學科將加強推行自主學習。

「發展全人發展、關顧學生身心健康」為本校另一關注事項，各有關部門將加強協作，發展學生潛能，培養學生品德素質，鼓勵學生關心社會和認識祖國，協助學生認識自我和規劃前途。教育局《中學教育課程指引》所載的更新重點與未來發展，學校必須分階段推行，以配合課程發展的趨勢。各科組的週年計劃務必緊扣學校發展計劃和學校週年計劃的重點和主要關注事項，落實執行有關工作，以適當方法記錄各項工作的成效和進行檢討。

「與時並進、關愛承傳」，校長盼望基朗全體教職員工上下一心，配合教育發展新趨勢，秉承基朗關愛文化，為到學校的發展和學生的益處共同努力，讓基朗能夠持續發展，再創高峰。

挑戰

1. 學生具多樣性，老師在課堂教學和課業評估都需要照顧學生的學習差異
2. 學生缺乏主動學習，老師忙於追收功課，為學生操練和補課
3. 學校未來的發展要與時並進，配合《中學教育課程指引》各主要更新重點
4. 教師工作繁重，仍需追求卓越，持續進行專業發展
5. 教師團隊老化，學校需要培養接班人才，加強中層管理

不同層面的工作

1. 校長和副校長
 - 1.1. 認識教育政策和環境因素，領導學校的發展方向
 - 1.2. 統籌學校工作，有效分工，確保政策到位
 - 1.3. 負責學校資源管理和人事管理，有效分配學校的資源和人手
 - 1.4. 規劃學校課程和保證教學質量，監察課堂教與學的表現
 - 1.5. 利用數據進行分析和評估，施行考績和問責制度
 - 1.6. 關心教師專業發展，建立學習共同體
 - 1.7. 對外的溝通和聯繫，與家長和社區保持良好關係，引入校外資源
2. 家長
 - 2.1. 向家長表示學校對其子女有高的期望和要求
 - 2.2. 鼓勵家長督促子女在家建立良好的生活和溫書習慣
 - 2.3. 與家長保持緊密聯繫，讓家長明白子女在校的學行表現
 - 2.4. 向家長解釋學校的政策和規定，要求家長合作，維持政策和校規的公平公正

3. 教務委員會
 - 3.1. 執行合宜的留堂班政策，協助學生養成勤交功課的習慣
 - 3.2. 每星期統計各班交功課情況後將數據交班主任、副校長及校長，以便了解學生學習情況
 - 3.3. 成立功課輔導班，協助學習有困難的學生
 - 3.4. 統籌高年級各科補課，善用有限的教學空間
 - 3.5. 定期舉行科主任會議/級會議，了解學生學習及老師教學的困難，並作合宜的回應
 - 3.6. 教務委員會級聯絡人應充分掌握該級學生的學習風氣，交功課情況等事宜
 - 3.7. 推行校本教學語言政策和資優教育課程
4. 班主任
 - 4.1. 學期初致電家長，與家長保持緊密聯繫，了解學生的家庭背景和生活習慣
 - 4.2. 教導學生時間管理，建立均衡生活
 - 4.3. 於班中建立學習小組，鼓勵學生放學後留校溫習
 - 4.4. 掌握學生欠交功課情況，協助屢次欠交功課的學生改善情況
 - 4.5. 留意學生的操行和紀律，對行為有偏差的學生予以糾正
 - 4.6. 定時舉行級會議，班主任互相交流各班學習情況
 - 4.7. 多稱讚良好表現的學生，建立班上良性競爭風氣
 - 4.8. 舉辦班本活動，促進同窗友誼，發揮守望相助精神
 - 4.9. 鼓勵學生參加學校團契和課外活動，建立正面的支援系統
 - 4.10. 鼓勵學生愛護公物，保持課室和校園清潔，節約能源
5. 科任老師
 - 5.1. 落實校本教學語言政策，認真推行英語教學
 - 5.2. 認真預備課堂教學和學生課業，盡力照顧學生的多樣性
 - 5.3. 鼓勵學生放學後留校溫習，推動學習風氣
 - 5.4. 跟進及了解學生學習情況，如有需要調節教學進度
 - 5.5. 落實科內的家課/堂課政策，用心批改課業，對學生學習作持續評估
 - 5.6. 了解學生每天做/交功課情況，欠做/交功課學生一定要補做/交回
6. 科主任
 - 6.1. 統籌和規劃全校課程的發展和實施，以配合學校的發展計劃
 - 6.2. 制定各級的課程和適當的課業政策，以配合各級各班學生的學能和需要
 - 6.3. 透過觀課和檢查學生課業，了解各科任老師的教學情況，給予適時的支援
 - 6.4. 利用測考成績進行分析，掌握各級各班的學習成效，有需要時作即時跟進
 - 6.5. 定立目標和各級成績指標，例如 TSA 和 HKDSE，科主任對成績具問責性
7. 圖書館主任
 - 7.1. 與中、英及數等科主任聯絡，制定初中必須閱讀書目名冊
 - 7.2. 策劃及推動學生閱讀活動，協助學生建立良好閱讀習慣
 - 7.3. 與科主任及老師緊密聯繫，支援老師的教學需要
 - 7.4. 優化圖書館藏書，配合學生學習需要
8. 學生發展相關委員會
 - 8.1. 發展學生體藝潛能，培育學生服務精神和領導才能
 - 8.2. 推行品德教育，營造校園關愛氣氛

- 8.3. 推行公民教育，讓學生認識社會、關心祖國
 - 8.4. 推行生涯教育，鼓勵學生訂立升學目標以及職業志向
 - 8.5. 關注學生的操行和紀律，建立良好校風
 - 8.6. 關注學生的靈性發展，讓學生認識整全福音
 - 8.7. 協調各委員會的工作，以學生為本規劃各級的學生發展活動
 - 8.8. 使用電子平台登記各項活動，及早處理活動舉辦日期、時間、地點或參與學生的衝突
9. 課外活動委員會/導師
- 9.1. 策劃優質課外活動，讓學生發展潛能、服務社群、建立自信和領導能力
 - 9.2. 協調課外活動的舉行日期和時間，讓學生在學業和活動取得均衡的發展
 - 9.3. 透過課外活動的報名、考勤和評估，培育學生的責任感和時間管理能力
 - 9.4. 強調參與課外活動的學生必須顧及學業，交齊功課

羅校長

2018年9月