



中華基督教會基朗中學

二零二零至二零二一年度

周年報告及財政報告

律己愛人 好學自省

目錄

甲、學校概覽	3
1. 學校資料	3
1.1 學校簡介	3
1.2 學校管理及法團校董會組合	3
1.3 學校組織架構	4
2. 學生資料	5
2.1 班級編制	5
2.2 學生出席率	5
3. 教師資料	6
3.1 校長和教師學歷	6
3.2 教師教學經驗	6
乙、周年報告	7
4. 周年成果及關注事項成效	7
4.1 師生成果	7
4.1.1 致力提升成績 強調語文訓練	7
4.1.2 管教中有愛 愛中有規矩	7
4.1.3 表揚好人好事 建立正面文化	7
4.1.4 領袖生隊伍 立己立人	8
4.1.5 鍥而不捨 誨人不倦	8
4.1.6 價值教育 培育學生成長	8
4.2 關注事項成效評估	9
5. 學生表現	17
5.1 校內成績檢討	17
5.2 2021 中學文憑試成績	17
5.3 實際上課日數(中一至中三)	17
5.4 參與全港性校際比賽的學生百分比	18
5.5 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比(中一至中三)	18
5.6 八個學習領域的課時分配(中一至中三)	19
5.7 畢業生情況	20
5.8 校外獲獎紀錄	21
5.9 傑出學生	23
6. 二零二零/二一學年財政報告	24
7. 運用「學校發展津貼」成效檢討	25
8. 二零二零/二一學年學生活動支援津貼運用報告	26
9. 二零二零/二一學年多元學習津貼-(其他課程：資優教育課程)課程評估報告	28
10. 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃報告	29
11. 二零二零/二一學年全方位學習津貼運用報告	32
12. 二零二零/二一學年姊妹學校交流報告	40
13. 二零二零/二一學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼財政報告	41
14. 二零二零/二一學年支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼財政報告	42

甲、學校概覽

1. 學校資料

1.1 學校簡介

本校於 1982 年開辦，是一所政府資助的全日制男女中學。

本校由歷史悠久之辦學團體中華基督教會香港區會主辦，秉承「傳道服務」之區會精神，以愛心教育下一代。

1.2 學校管理及法團校董會組合

學校法團校董會於 2011 年 9 月 1 日成立，學校管理工作全由法團校董會負責，2020/21 學年本校共有 15 位校董，校董會組合如下：

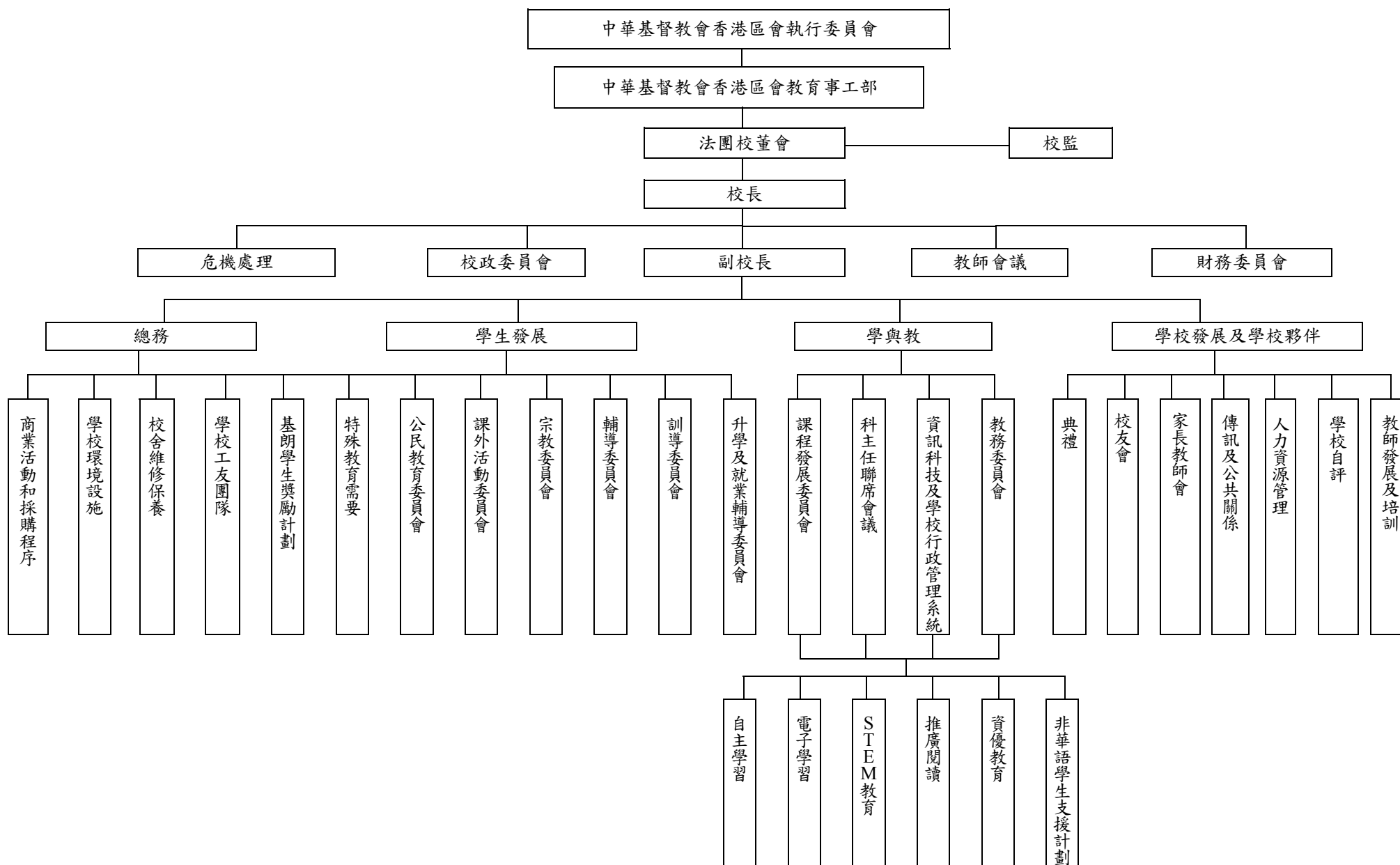
辦學團體		校長 當然校董	教員		家長		獨立 校董	校友 校董
校董	替代 校董		校董	替代 校董	校董	替代 校董		
7	1	1	1	1	1	1	1	

法團校董會成員

主席/校監	張群顯博士	辦學團體校董
校長	劉家倫校長	校長(當然校董)
	石玉如校董	辦學團體校董
	高國雄牧師	辦學團體校董
	鄭鈞傑校長	辦學團體校董
	馬勵思校董	辦學團體校董
	陳孔嘉校董	辦學團體校董
	羅永潔校董	辦學團體校董
	林恒一校董	替代辦學團體校董
	陳麗英校董	教員校董
	張瑞芳校董	替代教員校董
	陳純僑校董	家長校董
	黃嘉雯校董	替代家長校董
	歐栢青校董	獨立校董
	張鑣之校董	校友校董

1.3 學校組織架構

中華基督教會基朗中學行政組織圖 (2020-21)



2. 學生資料

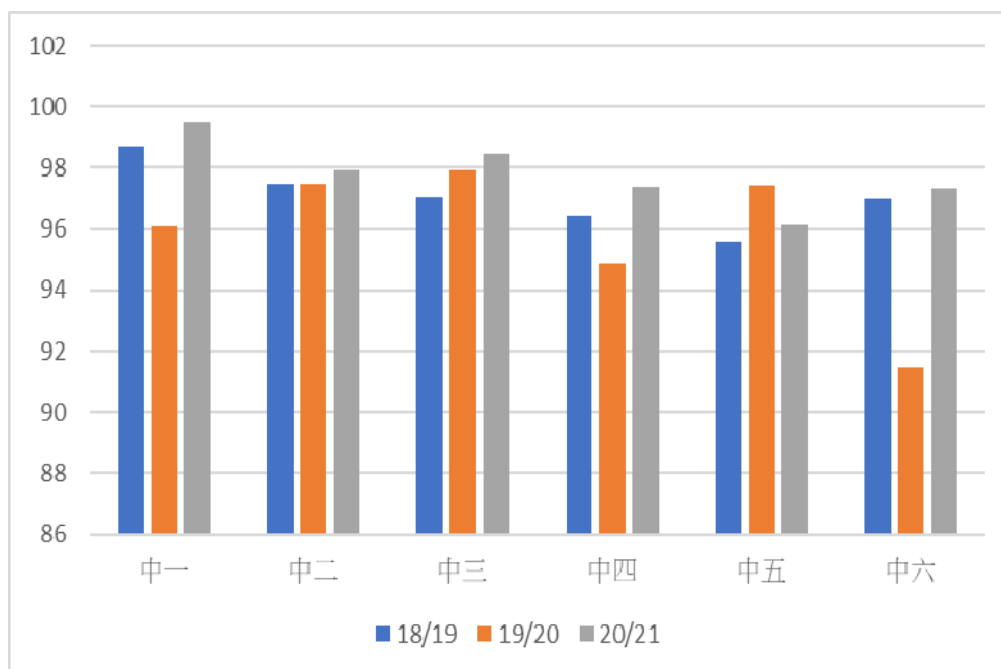
2.1 班級編制

本校在 2020-2021 年度共開設 24 班，男生有 352 人，女生 382 人，全校學生總人數為 734。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	54	69	53	62	68	46	352
女生人數	78	59	70	66	50	59	382
學生總數	132	128	123	128	118	105	734

2.2 學生出席率

	2018/19	2019/20	2020/21
中一	98.69	96.07	99.54
中二	97.49	97.51	97.94
中三	97.07	97.92	98.47
中四	96.42	94.85	97.39
中五	95.62	97.44	96.11
中六	97.01	91.45	97.36



3. 教師資料

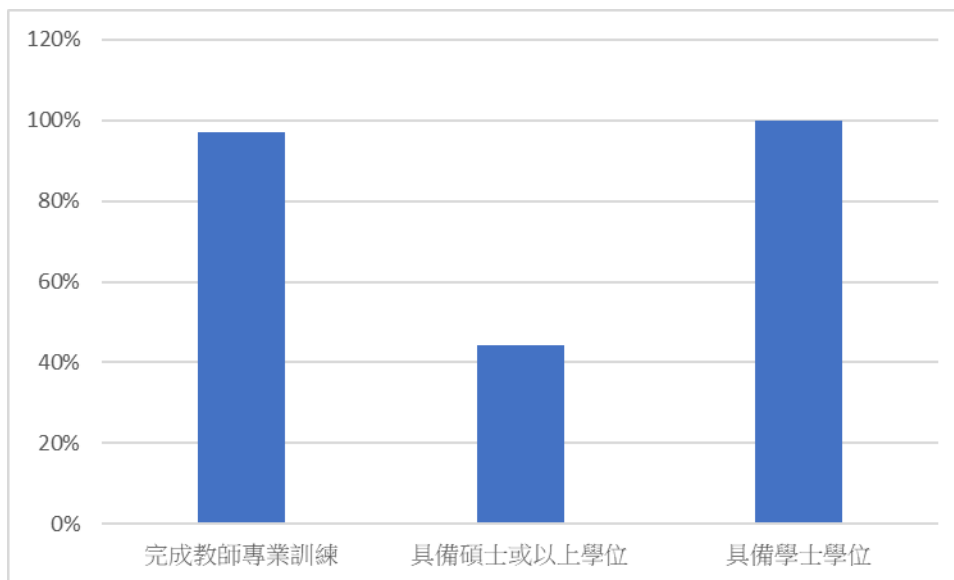
3.1 校長和教師學歷

2020-2021 年度本校教師（連校長及外籍教師）共有 60 名，學歷如下：

100%具備學士學位（60 名）

44.3%具備碩士或以上學位（26 名）

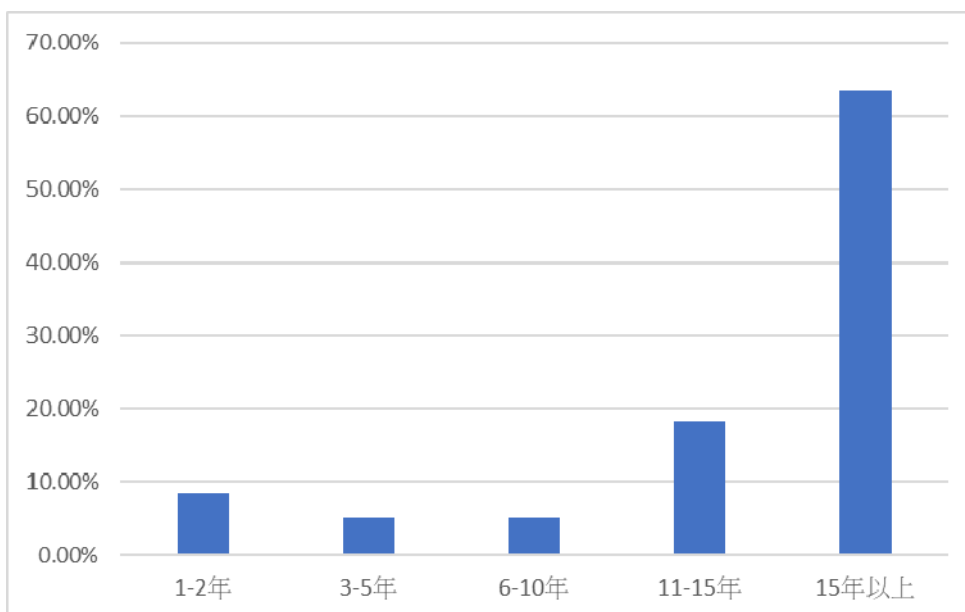
97%完成教師專業訓練（57 名）



3.2 教師教學經驗

本校 2020-2021 年度在職教師教學年資分佈如下：

教學年資	1-2 年	3-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
教師人數佔百分比	8.3%	5%	5%	18.3%	63.4%



乙、周年報告

4. 周年成果及關注事項成效

4.1 師生成果

本年度的主題口號為：「律己愛人 好學自省」，年內學生各方面表現良好。

4.1.1 致力提升成績 強調語文訓練

為加強英語訓練，本校推動英語學習不遺餘力，致力營造良好的英語學習環境，提供多元化的活動：於中二級推行英語話劇課、午膳時間舉辦英文辯論比賽、設立基朗英語電台、舉辦英語日營、英文串字比賽、課後及暑假英語密集課程等等。本校更利用校本資源增聘外籍英語教師，為學生推展優質英語教學及活動，不少同學更喜獲校際英詩獨誦獎項。

中文科著重語文基礎訓練，年內各級因應需要調適課程，以期更切合學生學習及新高中課程的要求。為提升尖子，特舉辦多項語文訓練課程，又選拔學生參加校際朗誦節，學生表現出色。科內着重學與教的專業培訓，提升學與教的效能。

本學年學校以下不同協作計劃參與以下，透過交流與協作，有效提升學與教果效，成果顯著。

4.1.2 管教中有愛 愛中有規矩

本校重視學生品德之培養，著重建立良好的行為紀律，學校透過一貫的獎懲制度，以嚴謹認真的態度引導學生明辨是非。學校亦設立「改過向善」計劃，讓學生有機會自我完善，學懂自重自愛。

年內訓導組經常透過早會、宣佈，向學生灌輸正確價值觀，增加學生之抗逆能力。而本年度舉行之主題週會如「網絡分享與私隱」及「Youtuber 對青少年的影響」講座等，培養學生正面價值，教師及學生均予正面評價，學生得益不淺。主題活動如「一人一布、齊心打掃」、「班際秩序比賽」、「班際清潔比賽」等，培養學生自律盡責，建立良好班風。

4.1.3 表揚好人好事 建立正面文化

為鼓勵學生在不同範疇積極進取，發揮個人潛能，本校獎勵學生之制度完善，包括記嘉許、優點及記功，亦設有服務獎、閱讀獎、進步獎、體育獎、藝術獎及優秀才華獎等，肯定學生之努力及成就。而「傑出學生選舉」亦按年舉行，本年度 5D 黃萬能同學獲選「最傑出學生」(Student of the year)，堪作模範。

學生積極參與校內外服務，以正面力量影響身邊人。本年度繼續發展「基朗學生大使」，學生接受連串培訓活動，建立正面形象。學生積極參與服務，備受讚賞，同學參加學友社傑出學生領袖選舉，獲選為全港十大傑出中學生領袖，同學在校內將校外經驗與校內同學分享，凝聚正面力量。

4.1.4 領袖生隊伍 立己立人

2020 至 21 年度，近 80 位中二至中五同學擔任領袖生，透過當值執行任務及培訓活動，領袖生學會承擔責任，學會與人相處之道，學會一個領袖人物的作為和發展自己的潛能。除了上課日執行職務外，領袖生亦協助特別活動之接待工作，其誠懇有禮之表現，亦獲肯定及讚揚。

4.1.5 鍥而不捨 誨人不倦

本校老師在任教學科知識以外，均十分關注學生品德行為之建立，並與訓導組、輔導組老師保持緊密的聯繫，於需要時聯同家長、社工、區會教育心理學家，積極尋找校外資源，協助同學解決成長路上遇到的困難及障礙。基朗的師生關係良好，學生深深被老師的鍥而不捨、誨人不倦的精神感動。

4.1.6 價值教育 培育學生成長

本校與社工機構童軍知友社合作為中一至中五學生推展生命栽培活動，透過不同形式的活動，如成長訓練營、義工服務等，提升學生的自信、抗逆力及組織力。活動期間，學生不但積極投入，並樂於嘗試、勇於表達，表現優異，令人鼓舞。

本年度本校為全校學生舉辦「健康生活」，透過一連串的活動，包括：舉辦周會、早會、午間活動、「我有我驕傲」、生命熱線展板、義工探訪活動等，和學生分享正確的價值觀，藉此建立學生良好的生活態度。本校教師對學生關懷備至，深得同學及家長口碑。校內輔導工作除了專業社工外，並由經驗豐富的輔導老師協助，為學生提供適時的幫助。本校已連續九年獲頒發「關愛校園」獎項。

本校致力建立共融文化，積極鼓勵教師進修由教育局提供的特殊教育課程，並透過資源調配提供適切和多元化的支援服務，以提升有特殊教育需要學生的學習效能及協助他們融入校園生活。本校獲教育局增撥中學學習支援津貼為有特殊教育需要學生提供支援措施，包括：成立學生支援組、增聘老師及教學助理照顧個別差異，為學生進行課後個別輔導，向有需要的學生提供學習及測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在需要時候聯同家長、社工、區會教育心理學家等作定期溝通會面。

4.2 關注事項成效評估

中華基督教會基朗中學
二零二零至二零二一年度
學校周年計劃

關注事項 1：深化學生自主學習及電子學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效評估
1.1 優化自主學習課堂學與教	按自主學習的學與教原理，優化初中自主學習的學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%初中學科完成自主學習教學設計和教材。 ● 100%完成自主學習手冊的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 觀課紀錄 ● 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務主任 ● 科主任 	校內資源	根據觀課紀錄、學生及教師問卷調查結果，83.7%的學生及94.9%的教師表示曾按自主學習的學與教原理，優化初中的自主學習的學與教。 科目會議及觀課紀錄顯示大部份初中學科完成自主學習教學設計和教材，工作達標。
	各科老師在校內進行科組共備的公開課，分享自主學習的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學科完成一次或以上科組共備的校內公開課。 ● 90%或以上老師參與分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教師培訓組 ● 教務主任 ● 科主任 	校內資源	由於疫情停課影響，根據觀課紀錄及科組會議紀錄，大部份學科已在3年期內完成一次或以上科組共備的校內公開課。
	安排相關教師專業發展活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師參與校外自主學習教師專業發展活動。 ● 90%教師完成校內自主學習教師專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教師培訓組 	校內資源 校外資源	本學年因疫情影響只半數教師參與。校外自主學習教師專業發展活動較少，教師參與未能達標。

1.2 培育學生的自主學習能力	在不同學習階段為學生安排基本的學習技巧課程：學習目標、課前預習、摘錄筆記、課後反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學科優化及實踐相關課程。 ● 80%實施年級的學生能運用相關技能。 ● 90%實施年級的學生課堂上表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務主任 ● 科主任 	校內資源	<p>根據觀課紀錄及科組會議紀錄，各科組已在不同學習階段為學生安排基本的學習技巧課程：學習目標、課前預習、摘錄筆記、課後反思。</p> <p>學生及教師問卷調查結果顯示，91%的學生及86%的教師表示曾按自主學習的學與教原理，優化及實踐相關課程。</p> <p>觀察所見，達80%實施年級的學生能運用相關技能，達90%實施年級的學生課堂上表現有所提升。</p>
	透過班主任課、自主學習課堂和分層課業，訓練學生的自主學習能力，照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%實施年級的學生認為自己的自主學習能力有所提升。 ● 80%實施年級的科組實行分層課業。 ● 80%實施年級的學科成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 課業檢查 ● 問卷調查 ● 科務會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務主任 ● 科主任 	校內資源	<p>根據問卷調查結果顯示，81%的學生及88%的教師認同各科透過班主任課、自主學習課堂和分層課業，訓練學生的自主學習能力，照顧學習多樣性。</p> <p>觀課紀錄、課業檢查及科組會議紀錄顯示，初中全面推行自主學習。各科組均推行分層課業，實施年級的學科成績有所提升。</p> <p>超過80%的學生認為自己的自主學習能力有所提升。</p>
	初中各級各學科設計優質課業以深化學生自主學習。	● 100%初中各級各學科設計優質課業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 課業檢查 ● 問卷調查 ● 科務會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務主任 ● 科主任 	校內資源	根據各科會議記錄，所有學科均已設計優質課業以深化自主學習。

1.3 持續推動電子學習	透過課程規劃及善用網上學習平台，以電子學習促進有效學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科組曾規劃課程內容，配合電子學習。 ● 80%或以上的學生使用（學校指定或非指定）網上學習平台進行學習和評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 教師問卷調查 ● 網上統計記錄 ● 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 電子學習委員會主席 ● 各科主任 	校內資源 校外資源	根據科組會議紀錄，各科組均透過課程規劃及善用網上學習平台，以電子學習促進有效學習。問卷調查結果顯示，93%的教師及85%的學生認同科組曾規劃課程內容，配合電子學習及使用（學校指定或非指定）網上學習平台。
	各科老師在校內進行科組共備的公開課，分享電子學習的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學科完成一次或以上科組共備的校內公開課。 ● 90%或以上老師參與分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 課後交流紀錄 ● 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 教務主任 ● 電子學習委員會主席 ● 各科主任 	校內資源	由於疫情停課影響，根據觀課紀錄及科組會議紀錄，大部份學科已在3年期內完成一次或以上科組共備的校內公開課。

關注事項2：加強對學生身心健康的關顧，持續發展全人教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效評估
2.1 培養學生良好品德	全校科組共同協作推行品格培育：每年重點培養學生堅毅、尊重他人、責任感、誠信等價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師認為相關工作有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生發展相關委員會主席 全校科組負責同工 	校內資源	超過90%老師認為相關工作有成效，學生表現正面，持續進步，成效理想。
	培養學生的服務精神及領導才能，讓學生在不同崗位發揮所長，建立自信。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與校內職務。 學校提供每位學生領袖全年至少一次與職務有關的培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生服務紀錄 教師問卷調查 學生組織活動/會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生發展相關委員會主席 全校科組負責同工 	校內資源 校外機構	逾95%學生參與校內職務，學生積極參與各科組服務崗位，表現良好。學生領袖均接受與職務有關的培訓活動，學生反應正面。

<p>透過生涯規劃協助學生認識自我及訂立個人升學就業目標，激發學生奮發向上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級均有生涯規劃活動。 • 初中及高中生設有生涯規劃教材。 • 70%或以上老師認為相關工作有成效。 • 70%或以上參與學生認為生涯規劃活動或輔導有助他們認識自我、規劃前途。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動紀錄 • 生涯規劃教材 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 升輔委員會主席及成員 • 班主任 	<p>校內資源 校外機構</p>	<p>本年度疫情雖然持續，但主要的全級大型活動及部分校本生涯規劃課程可順利舉行。</p> <p>中一舉行了1項生涯規劃活動；中二級舉行了2項生涯規劃活動；中三級舉行了5項生涯規劃活動；中四級舉行了7項生涯規劃活動；中五級各舉行了5項生涯規劃活動；中六級舉行了8項生涯規劃活動。</p> <p>75%老師認為活動有助初中學生認識自我及規劃前途；78%老師認為活動有助高中學生認識不同的升學出路；88%老師認為活動有助高中學生認識及體驗不同行業。</p> <p>平均91%參與的初中學生認為活動有助他們認識自我及規劃未來；平均82%參與的高中學生認為活動有助他們規劃前路、為升學及就業作好準備。</p>
<p>靈性培育：透過基督信仰栽培，培養學生正確生命價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上老師認為相關工作有成效。 • 70%或以上參與學生認為相關活動可幫助認識基督教信仰真理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 活動統計紀錄 • 宗教委員會會議紀錄 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 宗教委員會主席及成員 • 全校科組負責同工 	<p>校內資源 元朗堂 及校外 機構</p>	<p>綜合本年度年終教師問卷，94.9%教師認同相關工作有成效。</p>

2.2 強化校園關愛文化，提升學生的正向思維及對學校之歸屬感	透過各委員會主題活動，加強校園關愛文化及欣賞文化，營造正面氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師認為相關工作有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生發展相關委員會主席 	校內資源 校外機構 支援有關活動	各委員會推動活動成效理想，90%老師認為相關工作有成效，學校連續八年獲「關愛校園」榮譽。
	透過班主任分享、班本活動、班際活動、增加師生溝通渠道等，強化班級經營、營造良好班風及團結精神。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請班主任於教員會議/級會/班主任分享活動成功經驗。 80%班主任舉辦2次班本活動、推動並參與班際活動，及利用週記或其他形式與學生個別交流溝通。 70%學生認為對班有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生發展相關委員會主席 全體班主任 	校內資源 校外機構 支援有關活動	疫情影響活動推行，班主任時間減少，各班主任積極運用不同渠道與學生保持溝通聯繫，下學期成功舉辦班際比賽，84%學生認為對班有歸屬感。
	透過各科組活動及大型活動，增加學生對學校之歸屬感，凝聚基朗人身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師認為相關工作有成效。 70%學生認為活動可增加對學校之歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生發展相關委員會主席 全體科組負責人 	校內資源 校外機構 支援有關活動	疫情下部份活動取消，各科組仍爭取空間舉辦活動如試後活動。超過90%老師認為相關工作有成效。80%學生認為增加對學校之歸屬感。
2.3 推廣基本法教育及國民教育	透過相關課程及各科組活動，推行基本法教育。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能透過課程或活動，推行基本法教育，並認為有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科組課程 活動紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 公民教育委員會 通識科、全校科組負責同工 	校內資源 校外機構 支援有關活動	各科組落實在課程及活動中推行基本法教育，成效良好。
	透過相關課程及各種活動，提升學生之國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上老師認為相關工作有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科組課程 活動紀錄 教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 公民教育委員會主席及成員 全校科組負責同工 	校內資源 校外機構 支援有關活動及交流團經費	相關課程及活動大致按計劃推展，93%老師認為相關工作有成效。

關注事項3：運用知識管理以建立學習社群及改善科組的資料系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	成效評估
3.1 建立學生的學習社群以發展學生的顯性知識為隱性知識	成立各班級和各科的溫習小組和讀書小組。	<ul style="list-style-type: none"> 70%初中班級設有溫習小組、讀書小組或自主學習小組。 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 級主任 班主任 	校內資源	根據級會議紀錄及問卷調查結果，52%的學生及66%的教師認同初中班級已設有溫習小組、讀書小組或自主學習小組。
	加強各級學生的學術交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> 初中各級全年舉辦校內的學術交流活動一次或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 校內學術交流活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 科主任 科任老師 	校內資源	因應疫情停課影響，根據科組會議紀錄，初中各級全年已舉辦校內的學術交流活動未達一次。
3.2 建立教師的學習社群以創造和分享教師的隱性知識	加強科內的共同備課和資源共享。	<ul style="list-style-type: none"> 各級中、英、數、生社/通識及綜合科學科設立共同備課節。其他科目不定期共同備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 共同備課紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 科主任 科任老師 	校內資源	根據科組會議紀錄各級中、英數生社/通識及綜合科學已設立共同備課節，其他科目不定期共同備課。及問卷調查結果，96.6%的老師表示認同。
	加強科內和跨科的同儕觀課。	<ul style="list-style-type: none"> 各老師全年參與科內和跨科的同儕觀課各一次或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 同儕觀課紀錄 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 科主任 科任老師 	校內資源	由於疫情停課影響，根據觀課紀錄及科組會議紀錄，大部份學科已在3年期內完成一次或以上科組共備的校內公開課。
3.3 學校的隱性知識轉化為顯性知識	各科組制訂或更新工作手冊和指引。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組學年初更新已有的工作手冊或指引。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組的工作手冊和指引 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 各科組主任 	校內資源	根據問卷調查結果及科務會議紀錄，91%的教師同意科組學期初已完成更新已有工作手冊或指引，未有工作手冊或指引的科組，也於學年內制訂工作手冊和指引。
	各科製作教學材料庫。	<ul style="list-style-type: none"> 各科設立教學材料庫供科內老師共享資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學材料庫紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 各科主任 	校內資源	根據問卷調查結果，85%的教師同意各科已設立教學材料庫供科內老師共享資源。

3.4 學校顯性知識和資料系統化	優化電子平台以方便存取各科組的資料。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組 60%或以上的資料電子化。 設立共享電子平台供各科組存取資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組資料上載 電子平台的比例問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 資訊科技委員會主席 各科組主任 	校內資源	根據問卷調查結果,97%的教師表示各科組資料已電子化及設立共享電子平台供存取資料,工作達標。
	推行學校行政電子化及無紙化。	<ul style="list-style-type: none"> 學校資料存取電子化。 學校各類紙本表格按年減少20%。 研究建立一站式學校行政網站。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校各類紙本表格數量 學校行政網站完成百分比 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 資訊科技委員會主席 各科組主任 	校內資源 校外支援服務	根據學校紀錄及學校各類紙本表格數量顯示,本學年學校資料存取已逐步電子化,學校各類紙本表格按年減少,91%的教師表示科組已推行學校行政電子化及無紙化,來年繼續進行,並將建立一站式學校行政網。

5. 學生表現

5.1 校內成績檢討

初中： 中一至中三級整體成績尚可，學科平均及格率如下：

中一： 77.8%

中二： 68.6%

中三： 74.0%

而術科一般及格率均高於 90%。

高中： 中四各科平均及格率為 57.4%，成績值得關注。

中五各科平均及格率為 52.4%，成績值得關注。

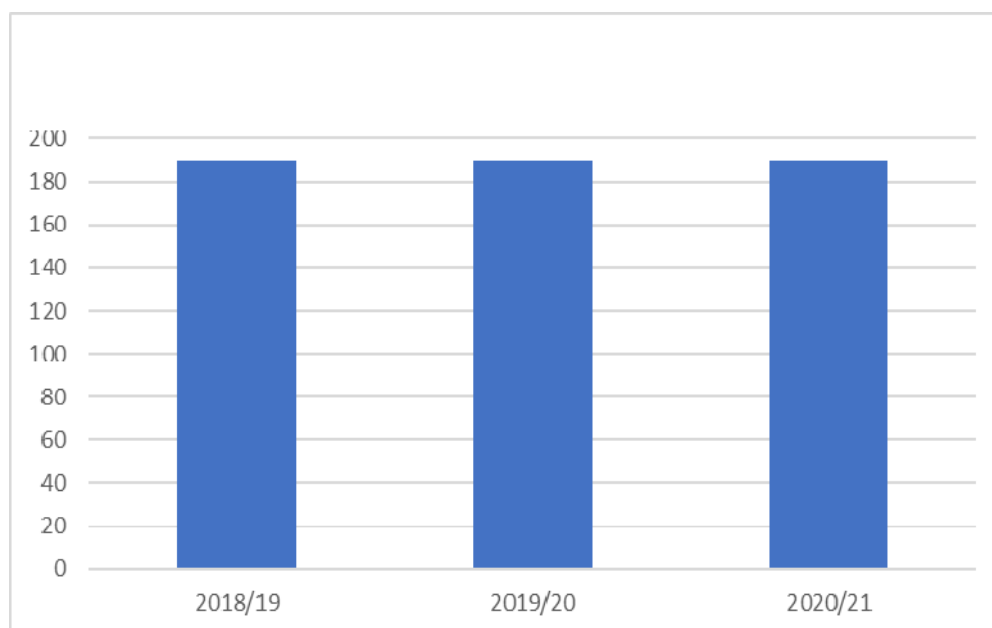
中六各科平均及格率為 80.7%，成績尚可。

5.2 2021 中學文憑試成績

	本校	全港
各科目平均達 2 級或以上比率	94.7%	85.4%
各科目平均達 3 級或以上比率	65.8%	61.4%
各科目平均達 4 級或以上比率	30.4%	35.8%
文憑試達升讀大學資格比率(中英數通達 3322)	38.5%	36.3%
文憑試達入讀副學士資格比率(5 科 2 級包括中文及英文)	86.5%	71.2%

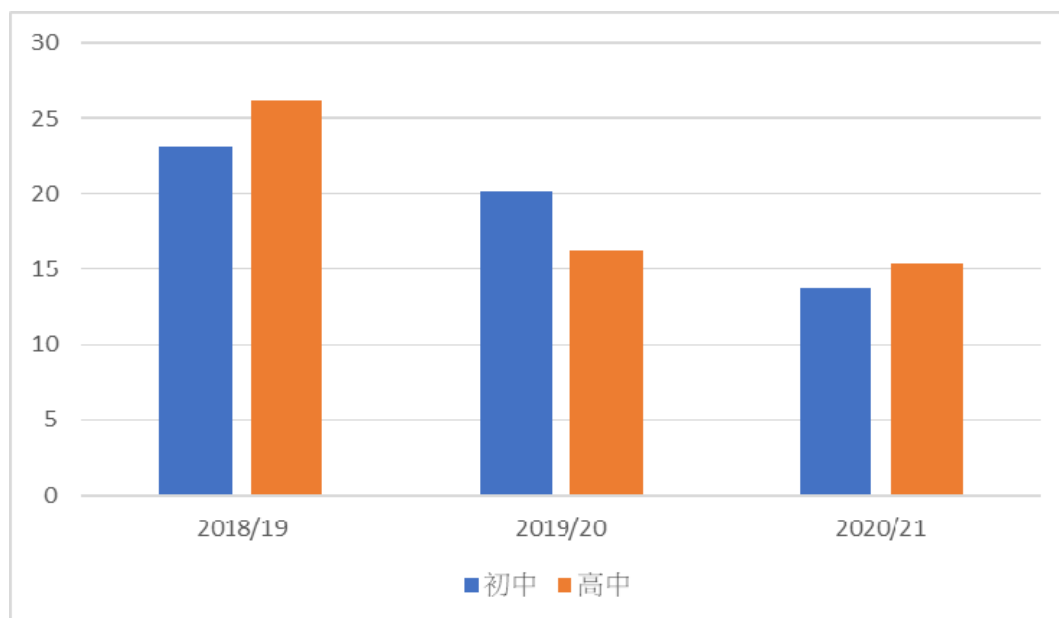
5.3 實際上課日數(中一至中三)

整學年上課日為 190 天



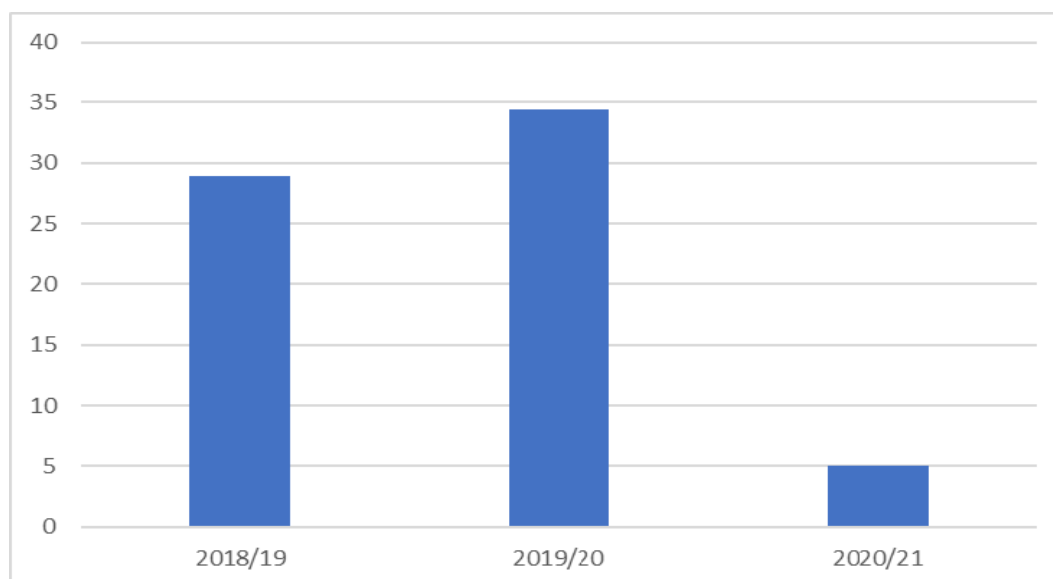
5.4 參與全港性校際比賽的學生百分比

組別 \ 年度百分比	年度		
	2018/19	2019/20	2020/21
初中	23.1	20.2	13.8
高中	26.2	16.2	15.4



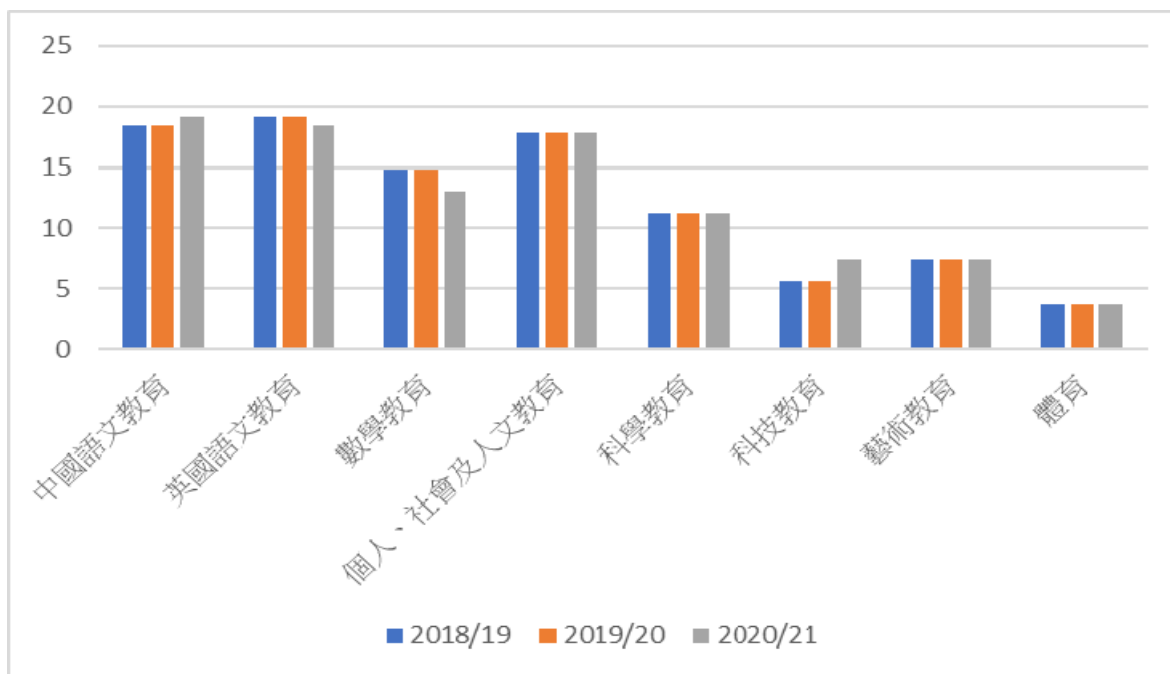
5.5 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比(中一至中三)

年度	2018/19	2019/20	2020/21
百分比	28.9	34.4	5.0



5.6 八個學習領域的課時分配(中一至中三)

年度	中文	英文	數學	人文	科學	科技	藝術	體育
2018/19	18.5%	19.1%	14.8%	17.9%	11.1%	5.6%	7.4%	3.7%
2019/20	18.5%	19.1%	14.8%	17.9%	11.1%	5.6%	7.4%	3.7%
2020/21	19.1%	18.5%	13.0%	17.9%	11.1%	7.4%	7.4%	3.7%



5.7 畢業生情況

2020-2021 中六畢業生出路(升學/就業)調查

升學 / 就業情況	2021 年 8 月 12 日 大學聯招結果公佈後統計		2021 年 9 月 1 日 大專院校開課後統計	
	學生人數	百分比	學生人數	百分比
政府資助學士學位課程(聯招)	39	37.5%	26	25%
香港大學	2	--	2	--
香港中文大學	5	--	4	--
香港科技大學	1	--	1	--
香港理工大學	5	--	5	--
香港城市大學	6	--	5	--
香港浸會大學	4	--	4	--
嶺南大學	0	--	0	--
香港教育大學	2	--	2	--
香港公開大學	7	--	2	--
指定專業/界別課程資助計劃	7	--	1	--
自資學士學位課程	--	--	2	1.9%
政府資助副學位/高級文憑課程	20	19.2%	2	1.9%
自資副學位/高級文憑課程	--	--	42	40.4%
職業訓練局基礎/職專文憑課程	--	--	0	0.0%
毅進文憑課程	--	--	3	2.9%
本地其他課程	--	--	2	1.9%
內地/澳門/台灣升學	--	--	10	9.6%
海外升學	--	--	6	5.8%
重讀/自修中六	--	--	1	1.0%
就業	--	--	4	3.8%
尋找工作	--	--	0	0.0%
既非工作亦非求學	--	--	1	1.0%
未有資料	--	--	5	4.8%
總 數	104 人			

5.8 校外獲獎紀錄

項目	主辦機構名稱	比賽名稱	單位/組別	獎項	得獎學生名單
學 術	香港中華文化促進中心	2019-2020 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	中學生 (香港賽區)	優異獎	6B 易楚翹 6D 吳麗怡 5D 翟海敏 4D 簡善珩 3C 詹洛澄 2B 朱寶君
	教育局	非華語學生中文寫作及才藝比賽	中學組	參與證書	6D 古珊娜 5D 區良 4D 丁志傑 4D 巫子樂
				高中組優異	6D 韋心美
	愛基金	愛基金校園生命工程學界多媒體創作比賽	全港	學校優勝獎	6D 吳麗怡
	香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節-英文朗誦	英語公開演講-中學五年級	冠軍	5D 彭士民 5D 馬東尼
			詩詞獨誦-英語女子組-中學一年級	冠軍	1D 彭思嘉
			詩詞獨誦-英語男子組-中學一年級	冠軍	1D 呂雲鵬
			詩詞獨誦-英語女子組-中學三年級	冠軍	3A 陳希鈞
			英語公開演講-中學四年級	亞軍	4D 錢翠瑩
			詩詞獨誦-英語女子組-中學四年級	亞軍	4B 張瑋琳
			詩詞獨誦-英語男子組-中學二年級	季軍	2D 溫故知
	English Speaking Union	Audition for the International Public Speaking Competition 2021	International Competition (at least 5 countries/regions are involved)	One of the Top 3 Finalists in Hong Kong	5D 彭士民 5D 馬東尼
	元朗市分區委員會	元朗區防疫標語創作大募集	中學組	傑出作品獎	5C 陶雨捷
				優秀作品獎	3B 范嘉穎
	智國集團有限公司	智愛中文平台	中學組	優秀學員獎	3C 楊焯棋 3C 冼天殷 3D 許毅 2C 劉恩瑜 2D 黃凱雅 2D 黃敏鈿 1A 鄭家珍 1B 瞿艾薇 1D 譚鎧煒
智愛中文平台	第三十三屆「智好學計劃」	初中組	學校優秀學員獎	3D 許毅 2D 黃凱雅 1B 瞿艾薇	
巧.克力 網上學習平台	第十六屆《仲夏夜之夢 Crossover》2020 全港中小學暑期網上寫作計劃	中學組	各校最受歡迎文章獎	4B 吳婉彤 4C 何心玥 4C 陳瑩 4C 馮愷盈 4D 陳穎怡	

項目	主辦機構名稱	比賽名稱	單位/組別	獎項	得獎學生名單
學術	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會及香港數學奧林匹克協會慈善基金會合辦	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2021(華南賽區)	晉級賽	三等獎	3D 羅諾軒 2D 香澤禮
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會	香港數學遊戲公開賽		銀獎	3D 羅諾軒
		2021 港澳數學奧林匹克公開賽「港奧盃」暨 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽		銅獎	3D 羅諾軒
	中華基督教會香港區會中學校長會與教交流小組、數學科核心小組	區會聯校數字組合遊戲 2022		一等獎	4C 鄧佩芝
				二等獎	4C 梁曉彤
				三等獎	4C 胡珈鈞
	環球藝術體育文化協會	英文朗誦比賽		季軍	3A 陳希鈞
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第五十七屆學校舞蹈節	中學組中國舞(獨舞)	優等獎 乙等獎	5B 林梓瑩 4B 張瑋琳
	中國香港柔道總會	第 64 屆體育節香港青少年柔道錦標賽 2021	F 組 - 48 公斤	冠軍	2C 黃可婷
	中華基督教會香港區會	中華基督教會香港區會中學校際羽毛球錦標賽 2020-2021	女子單打	季軍	3B 駱楚瑩
			男子單打	季軍	3C 李一藍
	香港當代藝術中心	2020 當代中學生繪畫比賽	全港	優異獎	6B 張家杰
香港兒童教育中心	第十七屆香港傑出兒童音樂比賽 2020	初中鋼琴獨奏	冠軍	3A 陳希鈞	
元朗大會堂	香港青少年鋼琴大賽	鋼琴獨奏/少年組	銅獎	3A 陳希鈞	
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2020	中學鋼琴獨奏初級組	金獎	3A 陳希鈞	
其他	香港心臟基金會	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽	中學組	冠軍	4C 黃柏愷
				優異獎	4C 陳雪怡 4D 冼晴欣
	大新保險	「香港·藝術視覺」青年繪畫比賽	中學組	冠軍	4C 黃柏愷
	香港青年培育協會	《基本法》及《一國兩制》漫畫設計比賽 2019	初中組	季軍	2D 馮郁婷
				優異獎	2B 黃婧 2C 陳嘉蕙 2D 黃永賢 2D 陳迦壁 2D 何樂怡
	香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆校際音樂節	中學高音直笛獨奏	冠軍	1A 李華美
	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星嘉許計劃	中學組	文藝之星	4C 黃柏愷

5.9 傑出學生

本年度最傑出學生 (Student of the Year) 為 5D 黃萬能

萬能律己奮進，對個人要求高，有正確價值觀，遇到困難時不氣餒，有目標，積極面對。能感染同伴一同積極進取，向著目標奮力前行。是基朗同學的一個好模範。

欣賞萬能學行俱佳，堅毅上進，努力不懈，服務優良，堪作模範。特別欣賞萬能富正義感，待人真誠有禮，不隨流俗，實難可貴！

萬能積極上進，律己嚴謹，勤學守規，勇於挑戰自己。為人謙厚誠懇，敬師愛友，樂於服務，品學兼優，堪作典範。

得獎及服務紀錄

校內	領袖生長 地理科全級第一名
----	------------------

校內傑出學生選舉獲選同學

3C	李卓政
4D	錢翠瑩
5D	陳澧舜
5D	陳樂兒
5D	韋卓堯

校外比賽獲取傑出成就同學

2C	黃可婷	• 第 64 屆體育節 2021 年香港青少年柔道錦標賽
3A	陳希鈿	• 第十七屆香港傑出兒童音樂比賽 2020 初中鋼琴獨奏冠軍 • 香港青少年鋼琴大賽鋼琴獨奏少年組銅獎 • 聯校音樂大賽 2020 中學鋼琴獨奏初級組金獎
4C	黃柏愷	• 「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽中學組冠軍 • 「香港.藝術視覺」青年繪畫比賽中學組冠軍 • 元朗區文藝之星嘉許計劃文藝之星中學組
5C	鄒栩立	• 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021

6. 二零二零/二一學年財政報告

中華基督教會基明中學
2020/21年度財政報告 (9/2020 - 8/2021)

項目	1/9/2020 上年度結餘	1/9/2020 至 31/8/2021 收入	1/9/2020 至 31/8/2021 支出	31/8/2021 結餘
EOEBG 津貼盈餘	4,900,814.67			4,900,814.67
EOEBG學校特定結存		179,312.86		179,312.86
EOEBG非學校特定(基線指標)結存		741,642.95		741,642.95
一筆過特別支援津貼虧損			13,166.67	(13,166.67)
總計	4,900,814.67	920,955.81	13,166.67	5,808,603.81
EOEBG 學校特定				
行政津貼	0.00	4,092,896.74	4,565,039.58	(472,142.84)
學校發展津貼	0.00	638,461.00	630,872.03	7,588.97
資訊科技綜合津貼	0.00	560,166.00	369,260.17	190,905.83
空調設備津貼	0.00	548,291.00	113,736.10	434,554.90
校本管理額外津貼	0.00	50,350.00	40,000.00	10,350.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,056.00	0.00	8,056.00
結存轉EOEBG盈餘	0.00	0.00	179,312.86	(179,312.86)
總計	0.00	5,898,220.74	5,898,220.74	0.00
EOEBG 非學校特定(基線指標)				
EOEBG 非學校特定(基線指標)撥款	0.00	2,090,457.08	0.00	2,090,457.08
學校及班級津貼	0.00	100,290.33	649,321.71	(549,031.38)
學校本位轉專及訓育的計劃	0.00	0.00	8,221.00	(8,221.00)
升降機保養津貼	0.00	0.00	274,892.00	(274,892.00)
增補津貼及校本管理補充津貼	0.00	0.00	216,916.00	(216,916.00)
實驗預備室空調設備津貼	0.00	0.00	7,934.00	(7,934.00)
培訓及發展津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
英文科經常津貼	0.00	0.00	8,265.15	(8,265.15)
綜合科目津貼	0.00	0.00	104,961.40	(104,961.40)
綜合傢俱及設備津貼	0.00	0.00	178,593.20	(178,593.20)
結存轉EOEBG盈餘	0.00	0.00	741,642.95	(741,642.95)
總計	0.00	2,190,747.41	2,190,747.41	0.00
擴大撥津貼以外				
整合代課教師津貼(凍結SGM/GM職位)	1,924,085.06	3,670,505.65	2,567,825.60	3,026,765.11
整合代課教師津貼(代課)	314,783.92	227,788.50	264,776.00	277,796.42
家長教師會經常津貼	7,022.43	5,740.00	684.60	12,077.83
家長教師會活動津貼	0.00	20,000.00	4,000.00	16,000.00
餘款退還教育局	0.00	0.00	16,000.00	(16,000.00)
家長教師會聯校活動津貼	0.00	18,000.00	4,500.00	13,500.00
餘款退還教育局	0.00	0.00	13,500.00	(13,500.00)
校本課後學習及支援計劃	75,200.00	144,600.00	200,264.00	19,536.00
中學學習支援津貼	76,446.90	498,465.00	508,786.50	66,125.40
多元學習津貼(其他課程)	70,131.00	93,600.00	48,874.00	114,857.00
餘款退還教育局	0.00	0.00	21,257.00	(21,257.00)
多元學習津貼(應用學習)	0.00	51,190.00	51,190.00	0.00
德育及國民教育支援津貼	321,980.63	0.00	0.00	321,980.63
改善非華語學生的中文學與教	644,881.40	950,000.00	1,454,169.02	140,712.38
小數位職位現金津貼	25,448.37	192,600.00	175,032.96	43,015.41
資訊科技人員支援津貼	100,750.00	319,559.00	326,719.40	93,589.60
推動中國歷史及文化的一筆過津貼(8/2020)	61,150.50	0.00	26,360.80	34,789.70
餘款退還教育局	0.00	0.00	34,789.70	(34,789.70)
香港戲劇節(政府)	10,844.12	(3,523.00)	0.00	7,321.12
學生自攜流動電腦裝置(關愛基金)	0.00	81,356.00	81,356.00	0.00
推廣閱讀津貼	41,135.70	62,414.00	70,466.50	33,083.20
姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	91,389.00	219,596.00
餘款退還教育局	0.00	0.00	63,561.00	(63,561.00)
NCS學習中史及文化NRG(8/2020)	100,000.00	0.00	50,877.70	49,122.30
餘款退還教育局	0.00	0.00	49,122.30	(49,122.30)
全方位學習津貼	680,012.91	1,166,106.00	117,370.42	1,728,748.49
餘款退還教育局	0.00	0.00	562,642.49	(562,642.49)
一筆過校本言語治療設置津貼	20,000.00	0.00	0.00	20,000.00
學生活動支援津貼	0.00	122,850.00	6,160.00	116,690.00
餘款退還教育局	0.00	0.00	116,690.00	(116,690.00)
防疫特別津貼(8/2021)	0.00	0.00	0.00	0.00
一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	113,166.67	(13,166.67)
虧損轉EOEBG盈餘	0.00	13,166.67	0.00	13,166.67
校巴服務提供者資助計劃	0.00	0.00	0.00	0.00
一筆過支援經濟需要學生上網學習	0.00	18,480.00	0.00	18,480.00
餘款退還教育局	0.00	0.00	18,480.00	(18,480.00)
QEF深化學生自主學習(2018/0617)	0.00	214,320.00	0.00	214,320.00
總計	4,728,822.94	8,023,252.82	7,060,011.66	5,692,064.10
堂費賬				
一般項目	2,399,436.01	473,220.62	319,201.79	2,553,454.84
葉妙玲校長獎學金	110,162.16	0.00	11,500.00	98,662.16
陳高柱副校長獎學金	83,000.00	0.00	1,000.00	82,000.00
摘星獎學金	191,500.00	0.00	6,500.00	185,000.00
交流基金	34,917.35	0.00	0.00	34,917.35
一點兩點燃亮基明計劃	85,092.00	2,000.00	0.00	87,092.00
<堅毅路,並肩跑>籌款	18,709.90	0.00	0.00	18,709.90
香港戲劇節(堂費)	3,630.60	0.00	0.00	3,630.60
改善課室教學設施	80,853.00	102,250.00	8,670.00	174,433.00
特許冷氣費	315,545.05	0.00	9,800.00	305,745.05
學校發展經費	141,855.00	102,250.00	0.00	244,105.00
總計	3,464,701.07	679,720.62	356,671.79	3,787,749.90
區會撥款				
汪彼得牧師紀念獎學金	0.00	500.00	0.00	500.00
教育專款	5,819.63	1,000.00	267.00	6,552.63
總計	5,819.63	1,500.00	267.00	7,052.63
外界撥款				
善用錢(李嘉誠基金會)	33,818.10	0.00	5,090.00	28,728.10
總計	33,818.10	0.00	5,090.00	28,728.10

7. 運用「學校發展津貼」成效檢討

目標	項目	支出	評估	成效評估
1. 支援各科教師課內及課外的教學及非教學工作	聘請 3.5 位教學助理	\$630,872.03	諮詢教師意見	教師認為支援理想。

8. 二零二零/二一學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$122,850
B	本學年總開支：	\$6,160
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$116,690

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$535
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	18	\$2,715
校本評定有經濟需要	18	\$2,910 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	39	\$6,160 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可 選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	校際朗誦節	810	5	√			√	
音樂	校際音樂節	1,000	4	√		√	√	
	第 1.1 項總開支	1,810						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
領袖訓練	領袖訓練營	4,350	30			√	√	
	第 1.2 項總開支	4,350						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	6,160	39					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

唐雯婕 教師

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

9. 二零二零/二一學年多元學習津貼- (其他課程：資優教育課程) 課程評估報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期 /開始 日期	學生習作 / 成果	課程/學生表現評核	財政運用 /\$
領袖培訓課程	培養同學的領袖特質、建立團隊、個人自信心及領袖才能	由老師提名高中具領導潛質同學	1	利用領袖營中的訓練以不同的團隊活動提升同學的自信心及領袖才能	1. 有效提升同學的領導才能 2. 95%出席同學認同活動有效提升領導同儕能力	3,800
以 CS 軟件輔助平面設計進階課程	加深同學對設計的了解，強化同學運用 CS 軟件輔助設計能力。 (中四 PHOTOSHOP, 中五/六 AI 及 In-design) 預備升學面試材料	高中熱衷及積極參與藝術創作學生及科任老師提名活動出席率高及成績前列學生	3	1. 參與學生能運用知識製作一件平面作品 2. 中五學生能製作自己的作品集預備校本評核及大專面試	參與學生能運用知識製作多件平面作品	16,500
混合媒介進階班	參與學生能運用知識製作一件陶塑作品 學生接觸多元化製陶技巧，如拉坯、手捏 認識藝術家創作過程。	高中熱衷及積極參與藝術創作學生及科任老師提名活動出席率及成績較前列學生	3	1. 參與學生能運用知識製作一件陶塑作品 2. 學生接觸多元化製陶技巧，如拉坯、手捏 3. 認識藝術家創作過程	1. 參與學生能運用知識製作一件版畫作品 2. 學生接觸多元化製版技巧，並與藝術家交流	21,900
基因工程探究班	透過增潤課程及提供較完善的實驗設備 • 增加生物科資優同學對生物課程中基因工程學的了解及興趣 • 讓尖子把基因工程學的原理應用到現實生活的難題中 • 增加同學日後從事科研工作的意欲	生物科資優同學	下學期	透過一系列的實驗和活動提升同學對基因工程學的認識 增加同學日後從事科研工作的意欲	1. 同學出席率達 100% 2. 提升同學對生物學的認識 3. 提升同學對生物學的興趣	4,125 (講員費)
機械人編寫應用程式	通過實際應用增加尖子同學創作應用程式的能力	1. 高中電腦學會的尖子 2. 電腦學會成員，由電腦學會導師批准參加	1	學生於課堂上學習編寫平板電腦應用程式	學生學會編寫機械人控制程式及編寫 Tello 無人機程式。	2,549

10. 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃報告

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基朗中學

負責人姓名： 伍俊桓老師

聯絡電話號碼： 24754781

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 721名

(包括 A. 領取綜援人數：32名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：140名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：561名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
考评局試題庫/學習技巧訓練	12	63	269	不適用	2020年9月至2021年8月	14,400	使用量統計	香港教育城有限公司	有助學生了解評估準則
DSE School Statistical Report/學習技巧訓練	12	63	269	不適用	2020年9月至2021年8月	2,695	不適用	香港考試及評核局	了解學生表現，有助教師調整策略
申請購買考评局個人DSE 答卷/學習技巧訓練	12	63	269	不適用	2020年9月至2021年8月	4,966	不適用	香港考試及評核局	了解學生表現，有助教師調整策略
網上教學課程/學習技巧訓練	32	140	561	不適用	2020年9月至2021年8月	46,350	科組檢討	和記電話有限公司	提供予跨境生在內地上課及本地生的課後網上支援
香港中學文憑模擬考試/	1	0	0	100%	2020年12月	360	科組檢討	勤達出版有限公司、統一教育集團有限公司、香港標準評核	提升學生成績及學習態度
課後功課及溫習小組/功課輔導	32	140	561	不適用	2020年9月至2021年8月	101,241	科組檢討	不適用	提供支援讓學生組織溫習小組及進行功課輔導
暑期功課輔導/功課輔導	6	44	237	92.8%	2021年7月至2021年8月	32,219	科組檢討	不適用	培養學生學習習慣，促進學習反思
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	106	513	2042			總開支	200,264		
**總學生人次	2661								

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

11. 二零二零/二一學年全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生(級別)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
第1項	舉辦/參加全方位學習活動													
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)													
課外活動	時裝設計比賽	培養及啟發學生才能, 為日後帶領和參加時裝設計活動獲取技巧。	/	中一至中六	因疫情停課而未能舉行	0	/			✓				
人文	社會科學週	透過社會人文科協作, 讓學生參與其中, 學會各種共通能力。	8-12/3/2021 (中三跨科專題研習延至26/3-1/4/2021展示)	全校	活動能提升學生對人文科各科目的認識及學習興趣, 但因疫情關係, 有關活動轉為網上形式舉行, 故亦減少了學生之間的互動性。 跨科專題研習除能增添學生的知識外, 亦加強了學生的團隊合作精神。	450	E1	✓	✓					
地理	野外考察日營	提供全方位學習, 擴闊學生視野, 讓學生透過此活動對梅窩的河道系統有進一步的認識。	12/3/2021	中一、中四至中五	因疫情關係, 活動改為社會科學週: 土力工程處《校園大使計劃》- 城市發展及地質展覽工作坊, 讓同學認識香港岩土分布及地質研究相關工作及方法同學投入活動, 能加強加深認識香港地質、城市發展及地質考察工具使用方法。	6,240	E1	✓						
地理	野外考察	提供全方位學習, 擴闊學生視野, 讓學生透過此活動對農業系統有進一步的認識。	13/10/2020	中五	因疫情, 主辦機構改為網上課程。待來年情況許可再舉行實地考察。	0	/	✓						

地理	野外考察	提供全方位學習，擴闊學生視野，讓學生透過此活動對香港植被有進一步的認識。	/	中四	因疫情未能進行。待來年情況許可再舉行實地考察。	0	/	✓				
地理	全方位學習日(地理科)	提供全方位學習，擴闊學生視野，讓學生透過此活動對香港的地質有進一步的認識。	/	中四	因疫情未能舉行。待來年情況許可再舉行實地考察。	0	/	✓				
旅款	出外參觀	提供全方位學習，擴闊學生視野。	/	中五	因疫情而沒有舉辦活動	0	/	✓				
旅款	出外參觀	提供全方位學習，擴闊學生視野。	/	中四	因疫情而沒有舉辦活動	0	/	✓				
旅款	全方位學習日(旅款科)	提供全方位學習，擴闊學生視野。	/	中四	因疫情而沒有舉辦活動	0	/	✓				
升學及就業輔導委員會	參觀大學	認識大學課程及各升學出路	/	中一	因疫情取消	0	/					✓
升學及就業輔導委員會	生涯規劃體驗	透過自我探索工作坊認識自我、訂立目標	18/5/2021	中二	機構導師觀察所見，學生投入活動及積極回應，94%參加者認為工作坊的學生認同活動能協助他們認識自我。	11,000	E5					✓
升學及就業輔導委員會	參觀大學	認識大學課程及各升學出路	/	中二級	因疫情取消	0	/					✓
升學及就業輔導委員會	高中選科工作坊	認識自我、了解選科注意事項	23/2/2021	中三	以網上形式進行，4位社工分別與中三級各班進行工作坊，觀察所見，學生會於聊天室回答社工問卷，氣氛良好。分別99%及96%學生認為工作坊有助他們制訂適合自己的生涯規劃的目標及了解選科態度及中三選科的策略。	0 (免費)	/					✓
升學及就業輔導委員會	參觀大學	認識大學課程及各升學出路	/	中三	因疫情取消	0	/					✓
升學及就業輔導委員會	生涯規劃體驗	透過模擬人生活動認識自我、訂立目標	13/5/2021	中四	問卷調查顯示86%參加者認為活動有助他們體驗人生中不同的抉擇，有助作出個人規劃及定下目標。	13,000	E5					✓
升學及就業輔導委員會	參觀大學	認識大學課程及各升學出路	/	中四	因疫情取消	0	/					✓
升學及就業輔導委員會	模擬放榜	認識大學課程、為文憑試作好準備	19/7/2021	中五	就觀察所得，大部分學生表現投入，參與的老師表示活動形式及時間合適。問卷調查顯示97%參加者認為活動有助他們為規劃升學及放榜作好準備。	0 (免費)	/					✓

升學及就業輔導委員會	參觀大學	認識大學課程及各升學出路	/	中五	因疫情取消	0	/												✓
升學及就業輔導委員會	升學及放榜講座及工作坊	認識大學課程、為放榜作好準備。	23/9/2020及19/7/2021	中六	升學及聯招講座：問卷調查顯示71%參加者認為講座有助他們認識聯招選科策略。 放榜講座：問卷調查顯示98%參加者認為講座有助他們預備及計劃文憑試放榜。	3,960	E5												✓
升學及就業輔導委員會	參觀大學	認識大學課程及各升學出路	/	中六	因疫情取消	0	/												✓
升學及就業輔導委員會	生涯規劃活動	透過升學及就業問答比賽認識高中及大學課程和行業資訊、為升學作好準備。	10/5/2021-12/5/2021	中一至中三	老師觀察所見，學生投入活動及認真回答問題，得獎名單已公布。	508.5	E1												✓
升學及就業輔導委員會	生涯規劃、升學就業講座及工作坊	透過家長晚會及高中選科/升學講座，讓家長了解各升學及就業出路、協助子女認識自我及訂立目標。	25/9/2020(中六)及7/5/2021(中三)	中三及中六級的家長	中六家長晚會：以網上形式進行，72%參與家長認為講座內容有助他們了解大學聯招選科策略及其他升學出路。 中三家長晚會：以網上形式進行，99%參與家長認為講座內容有助他們協助子女高中選科。	0 (免費)	/												✓
STEM	機械人比賽	讓學生以編程操控機械人，使之完成任務。	/	中二至中四部份同學	因疫情沒有參加	0	/	✓	✓										
STEM	與STEM有關校外比賽	讓學生參與比賽，擴闊視野。	/	中一至中五部份同學	因疫情沒有參加	0	/												✓
STEM	資助學生參與各大專院校或機構舉辦的STEM相關活動	讓學生參與STEM相關活動，擴闊視野	/	中一至中五	因疫情沒有參加	0	/	✓											
STEM	濕地義工計劃攤位	讓學生展示及分享濕地義工計劃的成果	/	中四	因疫情沒有參加	0	/	✓											
STEM	航拍活動(攝影級)	讓學生學習航拍	/	中一至中六	因疫情活動取消	0	/	✓	✓										
STEM	運動與心跳體驗工作坊	讓學生學習運動與心跳之間的關係	/	中三至中六	因疫情活動取消	0	/	✓											
STEM	能量體驗工作坊	透過建立模型，體驗能量轉換。	/	中一至中六	因疫情活動取消	0	/	✓	✓										
STEM	課外參觀活動費用資助	資助學生參與相關活動的入場費及交通費	24/5/2021	中一至中三	學生投入活動，反應理想 (由於疫情關係，學生未能外出參與相關活動，主辦機構以Zoom形式舉辦此活動)	1,500	E5			✓								✓	

STEM	航拍活動(編程級)	讓學生學習以編程操控航拍機	/	中一至中五	因疫情活動取消	0	/	✓				
STEM	鬥魚科學探究	透過飼養及實驗，研究鬥魚的行為	9/2020-10/2020	中三	學生投入活動。反應理想	4,980	/	✓	✓			
STEM	Micro-bit工作坊	讓學生學習以Micro-bit編程	/	中一至中六	因疫情活動取消	0	/	✓				
STEM	海岸考察活動	透過數據分析，辨證海濱沉積及侵蝕作用的過程。	活動延期至下學年	中四至中六	活動延期，未能評估	0	/	✓	✓			
STEM	生態考察營	近距離感受大自然環境，透過生態導賞、環保工藝創作等活動，提高保育意識。	/	中五	因疫情活動取消	0	/	✓	✓			
STEM	3D打印工作坊	配合編程，使用3D打印技術製造有用物品。	/	中一至中六	因疫情活動取消	0	/	✓	✓			
STEM	金屬雕刻工作坊	配合編程，使用雷射雕刻技術製造有用物品。	/	中一至中六	因疫情活動取消	0	/	✓	✓			
視藝	初中參觀公開藝術展交通津貼	初中級參觀校外公開藝術展覽，培養藝術欣賞	/	中一至中三	因疫情活動取消	0	/			✓		
視藝	參觀國際性藝術展入場費及交通津貼	高中級參觀國際藝術展覽ART BASEL或ART CENTRAL，培養藝術欣賞能力，擴闊藝術視野。	/	中四至中五	因疫情活動取消	0	/	✓		✓		
視藝	攝影活動	通過攝影活動，提升學生觀察力及藝術創作能力。感受生活與藝術的關及樂趣。	全年	高中視藝生美術學會	老師觀察所得，學生能運用攝影器材拍攝日常生活點滴	5,520	E7	✓		✓		✓
通識	參觀社會企業，了解香港發展	透過參觀，了解不同弱勢社群的情況及需要，反思個人社會角色。	/	中四至中五	因疫情活動取消	0	/	✓	✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
公民教育委員會	中三級環保交流營	透過考察、活動等，以加強同學對環境保護的意識。	/	中三全級	因疫情關係，活動取消	0	/		✓			
公民教育委員會	乘風航	透過航前交流、船上的自我挑戰及關顧和航後分享會等活動關懷弱勢社群。	/	高中學生	因疫情關係，活動取消	0	/				✓	
公民教育委員會	參觀機構	透過參觀社會機構/組織，讓學生能多關心社會、拓展眼界。	/	全校	因疫情關係，活動未能舉行	0	/		✓			
音樂	樂器班及管弦樂團	讓學生認識及應用網上創作軟件學習創作音樂。	5/5/2021	中一至中三	因疫情暫停，更改為一次性[敢作感樂]音樂製作入門編網上分享會 學生能掌握軟件基本運用方法 效果理想	500	E5			✓		

音樂	管弦樂團	組織具音樂才華的同學參與樂團演奏，提升演奏技巧，發揮團結精神。	/	/	因疫情關係，活動取消	0	/			✓		
課外活動	話劇訓練	提升學生戲劇表演的技巧	/	中一至中六	因疫情停課而未能舉行訓練	0	/			✓		
課外活動	舞蹈訓練	提升學生舞蹈表演的技巧	/	中一至中六	因疫情停課而未能舉行訓練	0	/			✓		
課外活動	領袖訓練營	培養及啟發學生領袖才能，為日後帶領學生會、社和學會活動獲取領導技巧。	21/9/2020	中一至中五	學生投入領袖訓練活動，並增強人際溝通技巧。活動成功完成。	3,150	E1				✓	
課外活動	童軍	培養及啟發學生才能，為日後帶領和參加活動獲取技巧。	9/2020-7/2021	中一至中六	因疫情停課而舉行17/5活動體驗日，學生投入活動，增加參與服務的興趣。	19,853.52	E7				✓	
課外活動	女童軍	培養及啟發學生才能，為日後帶領和參加活動獲取技巧。	/	中一至中六	因疫情停課而未能舉行	0	/				✓	
課外活動	領袖訓練計劃	培養及啟發學生領袖才能，為日後帶領學生會、社和學會活動獲取領導技巧。	/	中一至中五	因疫情停課而未能舉行訓練	0	/					✓
體育	乒乓球校隊訓練	提升學生競賽能力，在校際賽事獲取佳績。	9/2020-7/2021	中一至中六	透過觀察，學生競賽的能力和比賽成績有提升，學生問卷結果有超過七成學生同意有效提升他們的競賽能力。	580	E1				✓	
體育	羽毛球校隊訓練	提升學生競賽能力，在校際賽事獲取佳績。	9/2020-7/2021	中一至中六	透過觀察，學生競賽的能力和比賽成績有提升，學生問卷結果有超過七成學生同意有效提升他們的競賽能力。	1,776	E1				✓	
體育	足球校隊訓練	提升學生競賽能力，在校際賽事獲取佳績。	/	中一至中六	因疫情停課未能舉行	0	/				✓	
體育	排球校隊訓練	提升學生競賽能力，在校際賽事獲取佳績。	9/2020-8/2021	中一至中六	透過觀察，學生競賽的能力和比賽成績有提升，學生問卷結果有超過七成學生同意有效提升他們的競賽能力。	11,752	E1				✓	
體育	籃球校隊訓練	提升學生競賽能力，在校際賽事獲取佳績。	/	中一至中六	因疫情停課未能舉行	0	/				✓	
體育	游泳校隊訓練	提升學生競賽能力，在校際賽事獲取佳績。	/	中一至中六	因疫情停課未能舉行	0	/				✓	
輔導委員會	成長訓練營：兩日一夜宿營，按班際形式進行團體訓練活動	加強中一升中後適應，加強班的凝聚力及歸屬感，訓練學生紀律、溝通合作、正面思考	/	中一全級	活動因疫情取消	0	/	✓	✓			
輔導委員會	我有我驕傲：讓每一位學生展示自己引以為傲之事物，與老師同學分享、交流	增強學生自信，促進學生自我肯定，增促師生、生生間之互動，增進溝通交流	11/2020	中一全級	學生投入參與，氣氛熱烈。學生及老師均認為活動有助增強學生自信，促進交流。	1,000	E1			✓		

輔導委員會	陽光大使計劃： 小組訓練、義工訓練 活動、戶外歷奇活 動，校外義工服務	關注邊緣學生，讓學生透過活動提 升自信，肯定自我，學習關懷別人 的精神	全學年	中一至中五	陽光大使活動因疫情取消，改於6-7 月為中三有需要同學安排小組活動， 參與同學表現投入，有助增強其抗逆 力。	739.5	E1		✓			
輔導委員會	魔術義工隊： 以課外活動形式進 行魔術訓練，安排學 生進行校外義工服 務，展現所學	關注邊緣學生，讓學生透過活動學 習新技能，提升自信，肯定自我， 學習關懷別人的精神	/	中一至中五	活動因疫情取消	0	/		✓		✓	
輔導委員會	輔導長訓練營： 兩日一夜宿營，進行 領袖訓練及實務培 訓	加強輔導長凝聚力，發展其領導才 能，培養學生關懷別人的精神及技 巧	7/2021	中一至中四	宿營因疫情取消，改為於校內培訓活 動。	0	/		✓		✓	
輔導委員會	輔導週： 主題週活動包括早 會週會、音樂茶座及 攤位活動等	培養學生欣賞他人等正面價值觀， 增進師生互動，加強校園關愛互勉 之氣氛	11/2020	全校學生	老師認為本年度活動雖因疫情縮小規 模，但主題健康生活有效增進師生互 動，加強了校園內互相欣賞及關愛氣 氛。	3,502.9	E5		✓			
輔導委員會	輔導委員會週會： 邀請校外機構來校 主持週會	加強學生抗逆力，培養正面價值觀	11/2020	全校學生	超過70%老師和學生表示活動達到目 標。	4,000	E5		✓			
宗教委員會	學生團契	本校老師與中華基督教會周宋主愛 青少年中心協作，透過團契活動建 立學生整全的生命，後此關懷，以 及培養學生服務精神，團結合作， 將成功經驗薪火相傳，讓學生在不 同崗位積極參與，發揮所長，建立 自信。	/	全校學生	由於疫情關係，本年度停辦活動	0	/		✓			
宗教委員會	福音活動	本學年與不同機構合作舉辦各項分 級、全校活動，宣揚基督教捨己犧 牲的大愛精神，感染學生愛神愛 人，常存感恩的心，培育學生正面 健全的價值觀和態度。例：香港福 音盛會「生命教育勵志分享會 - 逆 境創奇蹟」	全年	全校學生	問卷調查中，100%參與同學滿意 Amazing band活動，並認同聚會能夠 增加你對信仰的接觸。	9,440	E1		✓			

宗教委員會	聖誕、復活節崇拜	透過節日崇拜，宣揚盼望的真諦，同頌主恩，強化學生凡事謝恩、積極人生的生命素質。 由於疫情，復活節崇拜改為轉播香港福音盛會「生命教育勵志分享會-逆境創奇蹟」	21/12/2020、 22/3/2021	全校學生	聖誕崇拜問卷調查結果顯示決志、回轉及慕道學生人數百分比有 28.2%。	2,000	E1		✓			
宗教委員會	宗教週會	舉辦福音週會，透過嘉賓分享人生經歷，培育學生關愛、堅毅、尊重他人等正面健全的價值觀和態度；並且播下福音種子，讓學生更願意認識信仰。	10/11/2020,11/11/2020 初級組、高級組 2次週會	全校學生	問卷調查結果顯示決志、回轉及慕道學生人數百分比有21%。	2,400	E1		✓			
訓導委員會	領袖生校內培訓活動	領袖生互相認識、建立團隊、常規設定。	4/9/2020半日 及每週放學匯報	中二至中五 領袖生	效果良好，承傳領袖生良好團隊精神	946	E1		✓			
訓導委員會	領袖生與男童軍合辦跨組培訓活動(學期中)	透過wargame建立自信、默契及團隊合作精神。	/	領袖生與制服團隊	因疫情關係取消	/	/		✓			
訓導委員會	領袖生校外培訓活動	領袖生團隊建立、領袖訓練活動	/	中二至中五 領袖生	效果良好	900	E5		✓			

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

1.4	其他											
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

第1項預算總開支						109,698.42						
-----------------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	校隊隊服	裝備校隊成員的隊服，提升他們的歸屬感和比賽裝備質素。	0
體育	運動設施裝備及器材	體操活動所需的設備不足及完善學習資源設施。	16,600
音樂	購置樂器及維修樂器	樂器班及管弦樂團	0
課外活動	制服	裝備服務團隊成員的制服，提升他們的歸屬感和服務裝備質素	0
	第 2 項總開支		16,600
	第 1 及第 2 項總開支		126,298.42

備註：

於 2020-21 學年收回 2019-20 的活動退款額 \$8,928。

即 2020-21 學年實際支出總額：

$\$126,298.42 - \$8,928 = \$117,370.42$

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

12. 二零二零/二一學年姊妹學校交流報告

內地姊妹學校名稱： 深圳市寶安第一外國語學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	生物科網上教學交流 · 透過課堂實驗進行學術交流。	· 期望透過兩校的學術交流，了解中港兩地的課程特色、學習水平及交流科學探究知識。	· 受疫情影響關係，有關計劃作交流的課堂實驗未能舉行，故本學年只能先為有關交流活動購入網上視像會議設備。	· 有關科目的交流活動將改於下學年進行。 · 有關設備能有助日後與姊妹學校進行網上交流活動。
2.	地理科網上教學交流 · 透過實地考察分享進行學術交流。	· 期望透過兩校的學術交流，了解中港兩地的課程特色、學習水平。	· 受疫情影響關係，有關計劃作交流的戶外考察活動未能舉行，故本學年只能先為有關交流活動購入網上視像會議設備。	· 有關科目的交流活動將改於下學年進行。 · 有關設備能有助日後與姊妹學校進行網上交流活動。
3.	網上學生生活交流 · 公民教育委員會安排本校學生與姊妹學校學生就兩地的生活進行交流活動。	· 透過網上學生交流活動，讓兩所學校的學生能了解中港兩地的校園生活，亦藉此增進彼此間的情誼。	· 公民教育委員會於 29/6 安排本校學生與姊妹學校學生進行視像會議的交流活動。 · 本校學生就當天的分享活動拍攝短片，介紹學校附近的環境、校內舉行的各項活動，以及交流在疫情下的家庭生活。 · 雙方學生表現投入、氣氛愉快！88%參與的同學認為交流活動能提升其對國家的認識。	· 雖然在疫情下，兩校學生未能進行實體交流，但透過網上交流互動，仍能加強學生對中港兩地校園生活的了解，同時亦能增進彼此間的情誼。 · 已完成部分網上視像會議及交流活動設備的購置。 · 有關設備能有助日後與姊妹學校進行網上交流活動。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	購置拍攝交流活動設備	航拍機	\$48,389	
2.	購置網上會議設備	電視機	\$43,000	
		總計	\$91,389	
		津貼年度淨結餘	\$156,035	

13. 二零二零/二一學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼財政報告

項目/日期	主辦機構	目標	受惠學生	地點	支出	評估結果
變臉藝術—— 校園 virtual Event 變臉 Video (20/4/2021)	韋氏變臉 演藝公司	透過劇團表演，讓學生 初步認識及欣賞川劇的 表演技巧及藝術元素。	全校師生	本校	\$3,000 (餘款)	因疫情關係，活動改為網上播放，運作流程 暢順、內容吸引、信息正向、具鼓勵性、變 臉技術精彩，只可惜未能看到真人表演。 面譜創作過程，師生反應良好，學生表現非 常認真、感受愉快!學生能積極、投入參與 繪畫面譜。作品創意無限、水準高。 綜觀而言，是次比賽除能提升學生對中國傳 統文化藝術的認識外，還能增加同學對校園 生活的投入感。
面譜製作比賽禮物	本校				\$1,292.8	
皮影戲藝術 工作坊 (課程費用及 製作材料包) (10-12/5/2021)	國風教育文 化有限公司	透過活動，讓學生學懂 欣賞中國傳統的手工藝 術。	中一至 中三全級 學生	本校	\$20,822	活動運作暢順，工作人員透過工作坊的用心 講解，讓學生親自製作皮影人偶，並通過示 範教學，嘗試運用小舞台體驗皮影戲互動表 演，互相分享及展示作品。學生於製作皮影 公仔的過程中表現認真，作品理想，表達多 元。在表演時則有不少輕鬆、諧趣的演繹場 面。整體氣氛愉快，能促使學生認識中國的 世界文化遺產及建立美好的校園回憶，培養 歸屬感。
皮影人偶製作比賽 禮物	本校				\$643	
中三海報設計比賽 (5月/2021)	本校	透過海報設計比賽的主 題，加強同學對我國歷 史發展的認識。	中三全級 學生	本校	\$603	活動順利完成，學生表現投入，水準不錯。
				合共支出：	\$26,360.8 (餘款：\$ 34,789.7)	

14. 二零二零/二一學年支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼財政報告

項目/日期	主辦機構	目標	受惠學生	地點	支出	評估結果
面譜製作體驗 (臉譜製作 材料包) (20/4/2021)	韋氏變臉 演藝公司	透過劇團表演，讓學生 初步認識及欣賞川劇的 表演技巧及藝術元素。	中一至 中五全級 學生	本校	\$16,214.5	因疫情關係，活動改為網上播放，運作流程暢順、 內容吸引、信息正向、具鼓勵性、變臉技術精彩， 只可惜未能看到真人表演。 面譜創作過程，師生反應良好，學生表現非常認 真、感受愉快!學生能積極、投入參與繪畫面譜。 學生作品創意無限、水準高。 綜觀而言，是次比賽除能提升學生對中國傳統文 化藝術的認識外，還能增加同學對校園生活的投 入感。
中國傳統民間 遊戲攤位 (20-21/4/2021 , 24/5/2021)	國風教育文 化有限公司	期望透過不同的活動形 式，加深同學對中國文 化的興趣	中一至 中三全級 學生	本校	\$28,800	活動運作暢順，負責同工在事前能細心規劃場地 及活動的各項安排，指示充足。 學生整體表現積極、投入活動，樂在其中。 工作人員非常投入、有責任感，亦能用心、仔細 為學生講解活動的運作、流程等，值得欣賞。 整體而言，活動能達致預期效果，既可加強同學 對中國文化的認識及興趣，亦可為學生增添難忘 的校園生活，從而提升學生對學校的歸屬感。
中國傳統民間 遊戲攤位禮物	香港教育專 業人員協會				\$2,203.2	
	祥發精品 文具				\$650	
麵粉公仔活動 (課程費用及製作 材料包) (17-5-2021 及 18-5-2021)	創藝製作	透過活動，讓學生認識 中國傳統的手工藝術。	中一至 中二級 非華語 學生	本校	\$3,010	活動運作暢順，材料改用粘土泥膠，學生能容易 做到製成品。 學生表現認真、投入、興奮，尤其中一級學生表 現更佳。作品水準非常高、有創意，學生有成功 感。
			合共支出：		\$50,877.7(餘款：\$49,122.3)	